Sendero ROSARISTA
31 Años
EDICIÓN OCTUBRE 2025
PERIÓDICO INSTITUCIONAL



Rector Institución Educativa El Rosario
ESP. HELVER RENÉ RINCÓN GALVIS

Editorial

Educar con el alma: el compromiso rosarista con la salud mental escolar

En los últimos años, la escuela ha asumido uno de los desafíos más grandes de su historia reciente: **cuidar la salud mental de sus estudiantes** en medio de un entorno social cambiante, exigente y, muchas veces, emocionalmente desbordante. Hoy, más que nunca, educar implica **acompañar, escuchar y formar integralmente**, reconociendo que cada niño, cada joven, es un universo de emociones, sueños y luchas silenciosas.

Las **Instituciones Educativas**, más allá de ser espacios de transmisión de saberes, somos escenarios de vida, convivencia y esperanza. En la **Institución Educativa El Rosario de Paipa**, hemos comprendido que el bienestar emocional es la base sobre la cual florecen el aprendizaje, la convivencia y la sana proyección de futuro. Desde nuestro **Horizonte Institucional**, que orienta el ser, el saber y el convivir, hemos asumido la formación humana como prioridad, bajo la convicción de que **no hay calidad educativa sin bienestar emocional**.

Sin embargo, el panorama actual nos interpela. Nuestros estudiantes enfrentan **múltiples factores de riesgo**: disfuncionalidad familiar, uso inadecuado de redes sociales e internet, baja autoestima, búsqueda de aprobación entre pares, deterioro en la comunicación familiar, desmotivación y falta de sentido de propósito. Frente a este contexto, **la escuela no puede ser indiferente**. Por eso, para el año 2025, en la IE El Rosario de Paipa hemos emprendido acciones concretas que buscan responder desde la prevención, la formación en valores y la promoción de la salud mental.

A continuación, presentamos **seis procesos fundamentales** que nuestra Institución ha consolidado para favorecer la salud emocional y el desarrollo integral de los rosaristas:

1. **Convivencias estudiantiles y trabajo curricular en áreas formativas:**
   A través de las áreas de **Educación Ética y Religiosa**, los estudiantes han participado en actividades y reflexiones que los invitan a **reconocer, expresar y gestionar sus emociones**, fortalecer su empatía, y comprender que la vida interior es tan importante como el conocimiento académico. Estas experiencias han sido guiadas por docentes comprometidos con el crecimiento personal de cada estudiante.

2. **Plan de Actividades institucional para el bienestar:**
   Nuestro **Plan Anual de Actividades** ha generado espacios de encuentro y sana convivencia, promoviendo un **clima escolar positivo**, el respeto mutuo, la colaboración y el desarrollo de talentos artísticos, deportivos y culturales. Cada jornada, feria o celebración es una oportunidad para fortalecer el **autoconcepto y la autoimagen** de nuestros estudiantes, quienes aprenden que son valiosos y capaces.

3. **Programas extracurriculares y de participación activa:**
   Se han diseñado y ejecutado proyectos en **deporte, tecnología, arte y voluntariado**, donde los jóvenes desarrollan disciplina, sentido de responsabilidad y pertenencia. Estas experiencias extracurriculares complementan el aprendizaje formal, ayudando a canalizar las emociones y construir identidad desde lo positivo.

- **4. Redes de apoyo y articulación interinstitucional:**
  La IE El Rosario ha consolidado **alianzas con entidades estatales y privadas**, conformando **redes de apoyo psicosocial** que acompañan los procesos de promoción y prevención en salud mental. Estas redes fortalecen la capacidad de respuesta institucional ante las situaciones que se presentan en la cotidianidad escolar, y amplían el alcance del acompañamiento a las familias.

5. **Participación activa de padres y familias:**
   Reconocemos que **la familia es el primer escenario emocional del niño**, por eso, hemos involucrado activamente a los padres de familia en **escuelas de formación y espacios de orientación**, donde adquieren herramientas para acompañar a sus hijos, mejorar la comunicación y fortalecer la unión familiar. Este vínculo escuela-familia es clave para sostener el bienestar emocional de los educandos.
6. **Atención individual y acompañamiento psico-orientador:**
   Nuestro **Departamento de Psicoorientación** brinda apoyo constante y focalizado a los estudiantes que enfrentan situaciones emocionales, familiares o académicas difíciles. Este acompañamiento cercano, humano y profesional es una muestra del compromiso institucional con cada historia de vida.

Estos seis procesos reflejan el **espíritu rosarista** que orienta nuestra labor: **formar seres humanos íntegros, con valores sólidos, equilibrio emocional y compromiso social**. El reto continúa, porque la salud mental no se logra con un solo programa, sino con una cultura de cuidado, respeto y amor que involucre a toda la comunidad educativa.

Por ello, invito a los padres, docentes, directivos, administrativos y estudiantes a **mantener viva esta misión compartida**. Educar es cuidar; cuidar es acompañar; y acompañar es construir esperanza. Solo así, unidos bajo el horizonte institucional que nos guía, seguiremos haciendo de **El Rosario de Paipa** una **escuela con alma**, donde cada estudiante aprenda no solo a pensar, sino también a **sentir y ser feliz**.

ARTÍCULOS INSTITUCIONALES

Integración curricular de proyectos transversales, reconociendo las competencias estudiantiles, en la IE El Rosario de Paipa

La desintegración familiar y social viene afectando la enseñanza de los valores y el desarrollo de las competencias para la vida en educación básica y media. En este escenario, la integración de los proyectos transversales en el currículo, emerge como una estrategia pedagógica clave, destacando la necesidad de identificar las competencias estudiantiles desde un enfoque socioformativo, que se pueden fortalecer en los distintos niveles escolares. Por lo anterior se construye el objetivo de implementar un modelo de integración curricular de proyectos transversales para reconocer las competencias estudiantiles a fortalecer en educación básica y media. Se implementan entonces acciones y estrategias pensadas en fortalecer los proyectos transversales: Educación vial, Educación ambiental y gestión del riesgo escolar, Aprovechamiento del tiempo libre y estilos de vida saludable, Educación en derechos humanos, EDUDERECHOS y Educación sexual y vida familiar. A través de una investigación doctoral desarrollada en la Institución El Rosario de Paipa (Colombia), bajo un enfoque mixto con diseño transformativo concurrente, se presentan resultados relevantes, en donde se considera la valoración de la comunidad educativa sobre el papel de los proyectos transversales en la formación integral: El reconocimiento de articular saberes orientados al desarrollo de competencias centradas en el saber ser, aprender, convivir y hacer, partiendo de los intereses y necesidades de los estudiantes y que influyen directamente en sus proyectos éticos de vida; El modelo pedagógico propuesto que brinda al docente una guía para articular los proyectos transversales con el currículo, identificando competencias estudiantiles a fortalecer; Y las competencias estudiantiles que se reconocen como capacidades para actuar asertivamente en diversos contextos, a partir de conocimientos, experiencias, actitudes y habilidades. En conclusión, la incorporación de los proyectos transversales al currículo de manera articulada e interdisciplinaria ha permitido identificar y potenciar competencias clave en los estudiantes, aportando significativamente al propósito de una formación integral y pertinente.

Carmen Elena Arturo-Rodríguez. Coordinadora académica de la institución educativa El Rosario de Paipa, Colombia. PhD en ciencias de la educación, Doctora en educación basada en competencias, Magíster en Educación, Especialista en administración educativa.

Mi historia como maestra

ARTÍCULOS INSTITUCIONALES



Con profundo amor y orgullo, guardo en mi memoria el camino recorrido en la hermosa misión de educar. Nací en Dolores, Tolima, hija de Pacífico Ruiz, de Paipa, Boyacá, y de Rosario Berdugo de Ruiz, de Dolores, Tolima. Desde mis primeros años, la escuela se convirtió en mi segunda casa: inicié mis estudios en la Escuela Urbana de Niñas de Paipa, continué en la Escuela Hogar de Belén en Boyacá y, más tarde, en el colegio de las monjas Vicentinas de Tenza. Finalmente, culminé el bachillerato en la Escuela Normal Nacional Sor Josefa del Castillo y Guevara de Chiquinquirá. Así comenzó mi vida dedicada al aprendizaje, primero como estudiante y luego, con mayor pasión, como docente.

Inicié mi labor en los colegios Arteaga Muñoz y José Celestino Mutis de Bogotá. Más adelante, el destino me llevó a Doima, Tolima, junto a mi esposo, un gran hombre que en paz descanse. Con otra docente fundamos el primer bachillerato de la zona, con apenas quince estudiantes. Ese pequeño comienzo fue el germen de una experiencia educativa que aún permanece con fuerza y excelencia.

La vida me trajo nuevamente a Paipa, donde el entonces alcalde Jaime Vásquez me abrió las puertas para continuar mi labor. Desde allí, mi trayectoria se enriqueció con múltiples experiencias: trabajé en la Escuela del Tunal, luego en el Foyer de Charité y, finalmente, en la sede La Pradera, que con tanto amor ayudamos a construir junto con colegas, estudiantes y familias. Cada traslado significó nuevos retos y aprendizajes, pero siempre con la convicción de que el aula no era solo un espacio físico, sino un verdadero laboratorio de vida.

A lo largo de los años, fui testigo de transformaciones profundas: de la tiza y el tablero pasamos a las computadoras y nuevas tecnologías; de los programas rígidos a currículos flexibles y dinámicos. Sin embargo, algo permaneció inmutable: mi respeto profundo por cada estudiante y mi deseo sincero de verlos triunfar.

Hoy, al mirar atrás, entiendo que mi verdadero legado no se mide en los años de servicio, sino en las huellas dejadas en cada vida que tuve el privilegio de acompañar. Muchos de mis antiguos alumnos, hoy profesionales en distintas áreas, me recuerdan no solo por las materias impartidas, sino por los valores que intenté sembrar: la perseverancia, el pensamiento crítico, la curiosidad insaciable y, sobre todo, la certeza de que, con esfuerzo y confianza en sí mismos, podían alcanzar sus sueños.

En mí encontraron más que una profesora: una consejera, una guía y, en muchos casos, una figura materna que creyó en ellos cuando nadie más lo hacía. Esa ha sido, sin duda, mi mayor recompensa.

Hoy me siento plena y agradecida, dichosa por lo vivido, por lo enseñado y, sobre todo, por lo aprendido de mis estudiantes. Ellos fueron mi mejor escuela.

Gracias a la vida por haberme permitido ser maestra. Gracias a mis colegas, a las familias y a cada niño y joven que me regaló su confianza. Este ha sido y siempre será mi mayor orgullo.

Odalinda Ruiz Berdugo Licenciada en Filosofía e Historia.
Posgrado en Pedagogía de la Lengua Escrita, Universidad Santo Tomás.

ARTÍCULOS INSTITUCIONALES

El reto de las instituciones educativas en el siglo XXI: educar con el corazón

A lo largo del tiempo, la sociedad colombiana ha experimentado profundos cambios en todos los ámbitos. Estas transformaciones exigen que, tanto las familias como las instituciones educativas, amplíen su mentalidad y asuman con apertura los nuevos retos que plantea el mundo actual.

Hoy más que nunca es vital reconocer la importancia de aprender a manejar las emociones. La educación no se limita a estudiar matemáticas o ciencias: también implica aprender a identificar y gestionar la tristeza, la alegría, el enojo o la ansiedad. En este sentido, los colegios deben liderar proyectos de educación socioemocional que permitan a los estudiantes expresarse mejor, convivir en paz y cuidar su salud mental.

El manejo adecuado de las emociones en niños y adolescentes es fundamental, pues les permite desarrollar habilidades sociales, tomar decisiones acertadas, mantener relaciones saludables y prevenir dificultades como la depresión o la ansiedad. Una gestión emocional equilibrada fomenta la resiliencia, la autoestima y la capacidad para afrontar los desafíos del futuro, construyendo así las bases de un desarrollo personal y profesional exitoso.

Desde nuestro papel como padres de familia, y ante la realidad que viven muchos de nuestros niños y jóvenes, consideramos que educar no es solo enseñar fórmulas o transmitir información. Educar también significa acompañar en el manejo de lo que sentimos. Por eso, fortalecer la educación emocional en las escuelas es hoy un compromiso urgente y necesario.

Resulta preocupante observar que muchas instituciones aún no cuentan con suficientes profesionales que acompañen a los estudiantes en el cuidado de su salud mental. Sin embargo, cada vez más colegios comprenden que un niño o joven que sabe reconocer y expresar sus emociones tiene mayores posibilidades de aprender, convivir y ser feliz. Cuando los estudiantes se sienten escuchados y comprendidos, la escuela se transforma en un espacio para aprender no solo con la mente, sino también con el corazón.

Diversos estudios muestran que, frente a los retos actuales, es indispensable implementar programas de inteligencia emocional, círculos de diálogo y jornadas de bienestar. Estas iniciativas mejoran el clima escolar y contribuyen a formar jóvenes plenos, capaces de actuar positivamente en la sociedad y de reflejar su bienestar en el éxito de sus futuras labores.

Nuestro reto como comunidad educativa es claro: **hacer de la escuela un lugar donde se aprenda con el corazón y con la mente al mismo tiempo.** Solo así podremos construir un futuro más humano, más pacífico y verdaderamente exitoso.

Por: Luz Dary Rosas Gambindo – Presidenta ASOPADRES, I.E. El Rosario de Paipa

A mis amigos padres de familia

En el entramado de la vida familiar, escolar, universitaria y profesional, el papel del padre y la madre resulta fundamental. Aunque cada familia posee una estructura y dinámica únicas, **papá y mamá encarnan el liderazgo afectivo y moral** que orienta el desarrollo de los hijos y la armonía del hogar.

El liderazgo en el contexto familiar trasciende la mera autoridad. Se trata de **guiar, nutrir y construir las bases para el crecimiento integral**, fomentando la confianza, la empatía y el respeto mutuo. Ser padres es ejercer un liderazgo silencioso pero poderoso, pues sus decisiones, palabras y gestos moldean los valores, las dinámicas y, en gran medida, el futuro de la familia.

Una de las formas más significativas de ejercer este liderazgo es **a través del ejemplo**. Los hijos aprenden observando, y cada acción de los padres deja una huella duradera. Cuando los niños ven en su hogar la **integridad, la honestidad y la responsabilidad**, aprenden sin necesidad de grandes discursos. Un padre o una madre que muestra dedicación a su trabajo, respeto por los demás y compromiso con su familia enseña, con su conducta, las virtudes que desea ver florecer en sus hijos. Incluso en los momentos difíciles, cuando manejamos el estrés, resolvemos conflictos o aprendemos de los errores, transmitimos lecciones invaluables sobre resiliencia y fortaleza.

Asimismo, **la participación activa de los padres en la vida escolar y comunitaria** fortalece el vínculo familiar y educativo. Asistir a las reuniones, acompañar los procesos de aprendizaje, participar en el Consejo Directivo, en el Consejo de Padres, en los comités de evaluación, en el Día de la Familia, los desfiles o actividades deportivas, no solo es un acto de apoyo, sino una muestra tangible de compromiso y liderazgo. Estas acciones inspiran a los hijos a asumir con entusiasmo sus propias responsabilidades y a comprender el valor de la colaboración y la participación ciudadana.

Los padres también lideran cuando se involucran en las **actividades cotidianas** con sus hijos: cocinar juntos, compartir una lectura, acompañar en los eventos escolares o simplemente estar presentes. Estas experiencias fortalecen los lazos afectivos y enseñan que el liderazgo familiar se construye con **esfuerzos compartidos, diálogo y cooperación**. La comunicación eficaz es, sin duda, la piedra angular de este proceso. Escuchar y permitir que los hijos expresen abiertamente sus pensamientos y emociones fomenta la **inteligencia emocional, la empatía y la resiliencia**.



Por: Segundo Rodríguez Avendaño
Representante del Consejo Directivo
Gremios Productivos

Otro aspecto esencial del liderazgo parental es **preparar a los hijos para la autonomía**. Educar no significa controlar, sino acompañar en el proceso de convertirse en adultos responsables, libres y conscientes. Cuando los padres alientan a sus hijos a tomar decisiones, asumir riesgos y aprender de sus errores, siembran en ellos la semilla de la **confianza y la autosuficiencia**. Enseñar a levantarse después de una caída es, quizá, una de las lecciones más valiosas que puede dejar una familia.

Para terminar, el papel de los padres como líderes es **complejo, profundo y transformador**. Implica ser modelo, proveedor, protector, mentor, colaborador y comunicador. Hoy, más que nunca, este liderazgo compartido entre padre y madre debe asumirse con amor, sabiduría y fortaleza.

Porque **un hogar en el que se guía con el ejemplo y se educa con el corazón** no solo forma hijos independientes y responsables, sino que también construye familias unidas, solidarias y felices.

PERSONERO ESTUDIANTIL

Un año de aprendizajes y compromiso: Personería Estudiantil

Ser personero de la Institución Educativa El Rosario de Paipa ha sido una de las experiencias más enriquecedoras de mi vida escolar, una historia que comenzó hace doce años y que pronto llegará a una nueva etapa. Durante este tiempo, especialmente en este último año, he tenido la oportunidad de comprender más a fondo el verdadero valor de la convivencia, el respeto y el trabajo en equipo.

Cada día fue una nueva oportunidad para aprender, no solo de los profesores y las clases, sino también de mis compañeros, quienes con sus ideas, opiniones y sueños me enseñaron lo que realmente significa representar a una comunidad y ejercer un liderazgo con sentido humano.

PERSONERO ESTUDIANTIL

Durante este periodo impulsamos y participamos en diversas actividades culturales y formativas, como el **Día del Estudiante**, una jornada llena de alegría, integración y reconocimiento al esfuerzo de todos; la **Semana por la Paz**, que nos invitó a reflexionar sobre la importancia del diálogo y la empatía; el **Día del Docente**, una celebración para agradecer con alegría a quienes nos construyen día a día; y, por supuesto, nuestras clases cotidianas, ese espacio donde crecemos académica y personalmente.

Cada uno de estos momentos me permitió entender que el colegio no es solo un lugar de estudio, sino un espacio para construir valores, fortalecer la amistad y descubrir el poder del respeto mutuo, base esencial para formar líderes con conciencia social.

El **debate de las elecciones de personería** fue uno de los instantes más significativos de todo este proceso. No solo por la emoción de presentar mis propuestas ante la comunidad, sino porque marcó el inicio de un compromiso real: velar por el bienestar de todos los estudiantes y ser una voz que escuche, comprenda y actúe.

Hoy, al acercarme al final de este ciclo, quiero expresar mi más profunda gratitud. Me llevo aprendizajes, experiencias y el orgullo de haber trabajado siempre con un propósito claro: **hacer que nuestro colegio sea cada día mejor**.



“Siempre con el fin de representar tus ideas y defender tus derechos.”

English Day

Fun and American Culture

El Rosario School Hosts English Day

Students at El Rosario School experienced a dynamic immersion in American language and culture on August 26, 2025, during a highly successful and engaging **English Day**. The event, which spanned both the morning for *Bachillerato* (secondary) students and the afternoon for primary students, was a collaborative effort led by the teachers, school's 11th grade student volunteers and ten native English speakers from the Peace Corps.

The day was a vibrant showcase of interactive learning, designed to make English education both practical and enjoyable. The atmosphere buzzed with excitement as students eagerly participated in a diverse set of activities that moved beyond the traditional classroom setting.



By Ryan Eberman and Erika Cárdenas

Interactive Learning Across All Ages
The program was structured to appeal to different age groups and interests, ensuring maximum participation and learning.

- **Dance:** Students from all levels enthusiastically embraced an American line dance. The younger and older students alike learned the steps to the energetic **"Cotton Eye Joe"** turning the classroom into a lively dance floor and proving that language can be learned through movement.
- **Geography and Culture:** In a session that sparked global curiosity, Peace Corps volunteers discussed and taught students about various **regions of the United States**, answering questions from the students about the places the volunteers call home. The *bachillerato* students had a follow up quiz, earning rewards for their correct answers.
- **Holidays and Traditions:** Sessions on American holidays offered a window into cultural celebrations. Students learned about the historical and modern significance of **July 4th, Thanksgiving, and Christmas** celebrations in the U.S., fostering a deeper understanding of American life.
- **Fun Facts** Learning was blended with play during the "Fun Facts" session, where students tested their knowledge by learning intriguing facts about various American states and deciding which facts were true and false.
- **Games** segment, featured popular American schoolyard games like **Seven Up, Telephone, and Scattergories**, which encouraged teamwork and quick thinking in English.
- **American Culture and History Challenge:** Students engaged in a competitive **Jeopardy-style quiz** focused on American history and culture, testing their command of both the language and knowledge of American culture and history.

Collaboration for Success
The day was a testament to the powerful collaboration between the students' talent and international volunteers. The **11th-grade student leaders** demonstrated initiative and organizational skills, creatively facilitating the activities and serving as inspiring role models for their younger peers. Their partnership with the **ten native English-speaking Peace Corps Volunteers** ensured authentic language practice and cultural exchange throughout the day.

"I liked the English Day! It was creative and interesting because it was the first time I met English speakers and they taught us things about their culture we didn't know about." Angela González Aguilar 7.2

" I enjoy the activity because we learnt in a didactic way new information about English speaking countries and we also met the volunteers who lead us through fun and interactive activities." Danna Camila Pulido Benavides 7.3

“ The English Day was a great showcase of creativity, collaboration, and enthusiasm. From the engaging performances by students to the interactive activities by the Peace Corps volunteers, it was inspiring to see students express themselves confidently in English while embracing global perspectives. Events like these truly bring learning to life and build a strong sense of community. Well done to everyone involved!" English teachers

The success of the English Day on August 26th established an English day tradition at El Rosario School, significantly boosting students' confidence and enthusiasm for learning English. The school looks forward to hosting more cross-cultural activities that continue to broaden the educational horizons of its students.



Overall, English Day at El Rosario School was a wonderful opportunity for students to practice the language, build confidence, and enjoy learning in a fun and meaningful way.

Meanwhile, our English Day at Volcán was an explosion of creativity and learning. From an exciting role play and a challenging spelling bee, to energetic dances, iconic characters, heartfelt songs, and captivating storytelling, every activity came alive with the power of language. It was an unforgettable day!

In addition, the celebrations at La Pradera, Canocas, Río Arriba, and Mirabal promoted language immersion and educational collaboration. More than just an event, English Day became a platform for teachers of all subjects to come together in an interdisciplinary effort to highlight the global importance of English. By involving the entire school community, the celebration sent a powerful message about the role of English as a tool for communication and access to knowledge, motivating students to value and learn the language in a more enjoyable and meaningful way. This joint participation not only strengthened bonds among staff but also enriched the learning experience for everyone.

ARTÍCULOS INSTITUCIONALES

Jóvenes del Colegio El Rosario fortalecen sus habilidades en confección gracias a la alianza con el SENA



En abril de 2025, la Institución Educativa El Rosario de Paipa dio inicio al proceso formativo **"Puntadas a mano básicas de confección y bordado"**, un espacio de aprendizaje diseñado para los estudiantes de los grados noveno y décimo. Esta capacitación, desarrollada gracias a la alianza entre el **SENA** y la institución, tuvo una duración total de **48 horas**, distribuidas en seis encuentros por grupo, donde los jóvenes exploraron las bases del arte textil, la creatividad y el trabajo manual.

En abril de 2025, la Institución Educativa El Rosario de Paipa dio inicio al proceso formativo **"Puntadas a mano básicas de confección y bordado"**, un espacio de aprendizaje diseñado para los estudiantes de los grados noveno y décimo. Esta capacitación, desarrollada gracias a la alianza entre el **SENA** y la institución, tuvo una duración total de **48 horas**, distribuidas en seis encuentros por grupo, donde los jóvenes exploraron las bases del arte textil, la creatividad y el trabajo manual.

La formación estuvo guiada por la instructora del SENA **Zulma Siabato** y la docente de Artes **Luz Miriam Sánchez Candela**, quienes acompañaron a los estudiantes en cada etapa del proceso, desde el reconocimiento de materiales y técnicas tradicionales hasta la elaboración de piezas bordadas con identidad y sentido estético. Más allá de aprender puntadas y diseños, los participantes descubrieron la paciencia, la concentración y el valor del trabajo hecho con las manos.

Durante las sesiones, los jóvenes demostraron entusiasmo, compromiso y creatividad, plasmando en sus trabajos la sensibilidad artística que caracteriza a la comunidad rosarista. Además, muchos de ellos involucraron a sus familias, quienes participaron en la creación de las piezas, fortaleciendo así los lazos afectivos y el trabajo colaborativo entre generaciones.

Como cierre del proceso, la profesora Luz Miriam Sánchez proyectó la realización de una **pasarela de moda escolar** en el evento **EXPOARTE 2025**, en la que los estudiantes lucirán con orgullo sus propias creaciones textiles. Esta muestra artística pretende visibilizar el talento, la dedicación y la innovación que florecen en las aulas del Rosario, integrando arte, técnica y convivencia.

Los aprendices que cumplieron satisfactoriamente con los resultados de aprendizaje recibieron **certificación oficial del SENA**, reconociendo su esfuerzo, disciplina y participación en esta experiencia formativa.

Iniciativas como esta demuestran que la educación técnica y artística son pilares esenciales en la formación integral de los jóvenes, pues les permiten desarrollar habilidades prácticas, fortalecer su identidad cultural y proyectarse hacia nuevas oportunidades personales y profesionales.

Por: Zulma Siabato *Instructora SENA*







SEDE MIRABAL

Vereda Mirabal
19 estudiantes
1 Docentes
3 Cursos



Expoartes – Sede Mirabal

La **Expoartes 2025** en la sede Mirabal se destacó por ser un espacio lleno de creatividad y talento. La profesora **María Eugenia Hernández**, fiel a su compromiso con este evento, guió a los estudiantes en la elaboración de hermosos trabajos artesanales que reflejaron sus habilidades artísticas en la fabricación de **tapices, bufandas, cartucheras, muñecos, telares**, entre otros.

Cada edición representa un reto, pero también una oportunidad para que los niños plasmen su talento y desarrollen destrezas que les permiten dejar a un lado la influencia de las redes sociales y enfocarse en **experiencias nuevas y enriquecedoras**.

¡Felicitaciones al Colegio El Rosario de Paipa, que una vez más ratifica su compromiso con la **formación integral** de sus estudiantes, brindándoles escenarios donde sus **dones artísticos** pueden florecer!

Por Magdalena Espinosa

Madre de familia, Grado 5°

Creatividad, compromiso y amor por el aprendizaje

La sede Mirabal de la Institución Educativa El Rosario de Paipa se distingue por su ambiente cálido, su sentido comunitario y el compromiso de quienes la conforman. Rodeada de un paisaje rural inspirador, esta sede refleja el verdadero espíritu rosarista: esfuerzo, dedicación y amor por la educación. Sus estudiantes se destacan por su alegría y talento, y bajo la orientación de la profesora María Eugenia Hernández, participan activamente en proyectos que fortalecen el arte, los valores y el trabajo colaborativo. En esta edición, compartimos artículos que resaltan su creatividad y la unión de su comunidad educativa, testimonio vivo de que en cada rincón del Rosario florece la educación con sentido humano.

Por Laura Jiménez – Madre de familia, Grado 5°



37 estudiantes
2 Docentes
6 Cursos

SEDE RIO ARRIBA

Enseñar entre montañas, aprender con el corazón



La sede Río Arriba de la Institución Educativa El Rosario de Paipa es un ejemplo vivo de compromiso, vocación y amor por la enseñanza rural. Ubicada en un entorno natural privilegiado, sus aulas se llenan cada día del sonido del río, de risas infantiles y del eco de un aprendizaje que trasciende los muros escolares. Bajo la orientación de docentes apasionados como la magíster Linda Rosa Merchán Díaz y el magíster Carlos Andrés Rodríguez, esta sede ha demostrado que la educación en el campo es una oportunidad para transformar vidas, fortalecer valores y construir comunidad. Allí, la escuela no solo enseña a leer o escribir, sino también a soñar, a compartir y a valorar las raíces que dan identidad a cada estudiante.

RETOS Y ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR EN ESCUELAS RURALES

Con este escrito quiero invitar a una profunda reflexión pedagógica y social sobre la experiencia de trabajar en una sede rural. Este año tuve la oportunidad —y el gran reto— de desempeñarme en la sede **Río Arriba**, bajo el modelo de *Escuela Nueva*, asumiendo la responsabilidad de orientar los grados **Transición, Segundo y Cuarto**. Desde el primer día supe que no sería un camino sencillo, pero también comprendí que cada desafío traería consigo aprendizajes significativos, tanto para mis estudiantes como para mí.

Mi objetivo fue claro: implementar estrategias pedagógicas que respondieran a las necesidades reales de los niños, fortaleciendo sus procesos de aprendizaje sin perder de vista su contexto humano.

Para comprender la dimensión de este reto, es indispensable conocer quiénes son mis estudiantes y el entorno en el que viven. Todos provienen de la misma vereda; algunos caminan hasta veinte minutos cada mañana para llegar a la escuela. Sus familias se dedican principalmente a la **minería y la agricultura**, oficios que demandan largas jornadas y que, en muchos casos, obligan a los padres a trasladarse temporalmente a la parte central del municipio para conseguir un sustento económico más estable.

Y aquí surge una pregunta clave: **¿cómo afectan estas realidades el aprendizaje escolar?** La respuesta se refleja en los rostros y en las historias de cada niño. Algunos ya no cuentan con la presencia constante de sus madres; otros han vivido momentos difíciles debido al desempleo de sus padres, enfrentando necesidades que se hacen visibles en su rendimiento, su estado de ánimo y sus actitudes en clase. Llegan cansados, a veces sin desayunar, y con preocupaciones que no deberían cargar a su corta edad. Cada mirada distraída, cada silencio prolongado, es un recordatorio de que la escuela no es solo un lugar de enseñanza, sino también un espacio de **contención emocional y esperanza**.
Por un lado, los horarios laborales de las familias dificultan la puntualidad y el acompañamiento en las tareas escolares. Por otro, la falta de seguimiento en casa limita la preparación para evaluaciones y el refuerzo de conocimientos. Enseñar en este contexto significa **adaptarse, reinventarse y empatizar cada día**, buscando estrategias que respondan a realidades diversas.

Frente a esto, surge inevitablemente una reflexión: **¿Se debe exigir el mismo nivel académico que en otras sedes?**

Como docente, sé que debo preparar a mis estudiantes para que puedan integrarse en igualdad de condiciones a grados superiores, especialmente al sexto grado. Sin embargo, también reconozco que es complejo implementar actividades adicionales o clases personalizadas sin contar con el acompañamiento familiar necesario. A pesar de ello, no me rindo.

Cada pequeño avance, cada sonrisa, cada "¡profe, ya entendí!" se convierte en una chispa de motivación que reafirma el valor de mi labor. **Enseñar en lo rural es un acto de resistencia, compromiso y amor**: es creer en el poder transformador de la educación, incluso en medio de las dificultades más grandes.

Hoy invito a mis colegas a detenerse un momento y mirar más allá del aula: a analizar de dónde viene su estudiante, a comprender su realidad y a fortalecer aquellas habilidades o competencias que aún no tiene bien definidas. **Vinculémonos activamente con una educación verdaderamente inclusiva**, donde el contexto también tenga valor. Recordemos que la Institución Educativa El Rosario no solo recibe estudiantes de la parte central del municipio, sino también de zonas rurales de difícil acceso, donde cada trayecto hacia la escuela es, en sí mismo, un acto de esfuerzo y compromiso.

LA ESCUELA RURAL: UN ESPACIO DE APRENDIZAJE Y COMUNIDAD

Mg. Carlos Andrés Rodríguez
Docente Sede Río Arriba

La escuela rural multigrado es un escenario único donde convergen la diversidad, la creatividad y el sentido de comunidad. En ella, niños y niñas de diferentes edades y grados comparten un mismo espacio de aprendizaje, lo que representa no solo un reto pedagógico, sino también una valiosa oportunidad para fortalecer valores como la solidaridad, el respeto y la cooperación.

En este contexto, los estudiantes aprenden tanto de su docente como de sus compañeros, generando dinámicas que transforman su entorno mediante experiencias significativas. Los mayores apoyan a los más pequeños y, a su vez, refuerzan su propio aprendizaje, construyendo juntos una comunidad educativa que crece en conocimiento y humanidad.



El entorno natural se convierte en un laboratorio abierto que permite la observación directa de fenómenos ambientales, el cuidado de los recursos y el desarrollo de una conciencia ecológica. La cultura campesina, sus tradiciones y saberes son integrados al currículo, reconociendo el valor del conocimiento local y fomentando el orgullo por la identidad rural.

Un elemento esencial en este proceso es la colaboración de las familias, quienes se convierten en verdaderos aliados y formadores. Su participación en actividades escolares, proyectos comunitarios y celebraciones fortalece el vínculo entre la escuela y la comunidad. De esta manera, se teje una red de apoyo que promueve el aprendizaje integral y genera un profundo sentido de pertenencia en los estudiantes.

Aunque este modelo de escuela enfrenta múltiples desafíos, también abre las puertas a experiencias educativas auténticas, donde la comunidad, el trabajo conjunto y la diversidad se convierten en los pilares fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas del campo.

22 estudiantes
1 Docentes
3 Cursos

SEDE CANOCAS

Sembrando saberes en Canocas

En la vereda Canocas, entre montañas y caminos rodeados de verde, se levanta una pequeña pero acogedora escuela donde la naturaleza y el aprendizaje se entrelazan cada día. La Sede Canocas se distingue por su ambiente familiar, su amor por el campo y la dedicación de su docente, la profesora Nancy Hernández, quien convierte cada jornada en una experiencia de descubrimiento, creatividad y respeto por el entorno. Allí, los estudiantes aprenden no solo con libros, sino también con sus manos y su corazón: siembran huertas, crean artesanías y viven el valor del trabajo en equipo. Los artículos que siguen reflejan la alegría, el esfuerzo y las experiencias únicas de estos niños y niñas que, desde su escuela rural, construyen sueños entre flores, hilos y se**millas.**

Mi escuela y mis experiencias

Ashlly Mariana Cristancho
Grado 3° – Sede Canocas

En una bonita escuela, apartada del centro, en una hermosa vereda llamada **Canocas**, compartimos cada día muchas experiencias con mis 22 compañeros, mi profesora y yo.

Allá, lejos de nuestros hogares, mi maestra nos enseña a cuidar la naturaleza, el agua y el medio ambiente. Sembramos diferentes hortalizas en nuestra pequeña pero amada huerta; mientras aprendemos, nos divertimos junto con todos mis compañeros. Nos llenamos de tierra, hacemos pequeñas bromas con los animales, nos mojamos y, sin pensar si está bien o mal, ensuciamos el uniforme… pero no importa, porque lo divertido es **vivir el momento**.



Así vivimos cada día una experiencia diferente, donde mi profe nos dice que lo más importante es aprender algo nuevo, para ir tejiendo poco a poco nuestro sueño. Aunque por ahora solo hayamos tejido una bolsa y un tapete, nos sentimos felices del esfuerzo que hicimos, después de tantos enredos con la aguja y la lona que a veces nos hacían pensar que no éramos capaces. Pero mi maestra siempre estuvo allí, ayudándonos y confiando en nuestras capacidades más que nosotros mismos.

Por todas esas cosas que vivo en mi acogedora escuela, me levanto cada día con alegría y entusiasmo, con la ilusión de aprender y compartir con todos mis compañeros y mi maestra **Nancy**, quienes son como mi segundo hogar. En la escuela me siento valorada, respetada y protegida.

Son tantas las cosas que quisiera contar sobre lo afortunada que soy de aprender en medio de la naturaleza, respirando aire puro y contemplando la increíble vista de nuestro hermoso lago de Paipa.

La aventura de Juan José en el colegio

Por: Juan José Rincón Rodríguez – Sede Canocas
Juan José es un niño de tercer grado que estudia en la sede Canocas. Le gusta mucho aprender cosas nuevas, pero lo que más disfruta son las clases en las que puede usar su imaginación y sus manos. Un día, la profesora Nancy les contó a los estudiantes que harían un proyecto muy especial: iban a trabajar con manualidades y también aprenderían a sembrar una huerta escolar. Todos los niños se emocionaron mucho, pero Juan José fue el primero en levantar la mano para decir que estaba listo.

La profesora comenzó enseñándoles cómo coser con agujas de tapete. Al principio, a Juan José le parecía difícil enhebrar el hilo y hacer las puntadas, pero con paciencia lo fue logrando. Poco a poco, consiguió hacer un pequeño bolso de colores que mostró con mucho orgullo a sus compañeros. Después, la profe los animó a realizar flores de papel para una exposición. Juan José trabajó con tanto entusiasmo que su mesa quedó llena de flores de todos los tamaños y colores.

No todo fue fácil. En una ocasión, el hilo de Juan José se enredó tanto que pensó en rendirse. Pero la profesora Nancy se acercó, le sonrió y le dijo:
—No te preocupes, Juan José, lo importante es intentarlo. Cada error nos enseña algo nuevo.
Esas palabras lo animaron y, con esfuerzo, terminó su trabajo mejor de lo que esperaba.

Además de las manualidades, la profe les enseñó a sembrar huertas caseras. Juan José sembró unas semillas de tomate y aprendió a cuidarlas con agua, sol y mucha paciencia. También comprendió lo importante que es proteger la naturaleza y respetar el medio ambiente.

Con el paso de los días, Juan José descubrió que el arte y la naturaleza podían darle mucha felicidad. Se dio cuenta de que no solo estaba aprendiendo a coser y a sembrar, sino también a ser más paciente, constante y creativo. Cuando presentó sus trabajos en la exposición del colegio, todos lo felicitaron y él se sintió muy orgulloso de sí mismo.

Esa experiencia le enseñó que, aunque a veces las cosas parezcan difíciles, con esfuerzo y la ayuda de los demás siempre se pueden lograr. Juan José comprendió que el arte y el cuidado de la naturaleza no son solo actividades escolares, sino valores que lo acompañarán toda la vida.



Coplas de Canocas

Versos desde la loma de Canocas

Autores: Monserrat y Leonel Alejandro
Sede Canocas – Grado 1°

En mi escuelita Canocas
tenemos una huerta escolar,
en donde todos aprendemos
cómo se debe cultivar.

La ruana y el telar
son orgullo boyacense,
y en las aulas del Rosario
ese saber se engrandece.

Con mucho amor y cariño
la profe Nancy me enseña
a bordar muchos tejidos
y así engrandecer mis sueños.

En el Rosario germina
la ciencia y la memoria,
Nancy teje con sus niños
los hilos de una historia.

Nuestros hermosos jardines
embellecen nuestra sede,
y cada día los regamos
como mejor se puede.

A mi profe Nancy
le quiero contar
que la quiero mucho
porque me enseña a soñar.

Allá arriba, en aquella loma,
está la escuela Canocas;
cuando no hago las tareas,
la profe Nancy se enoja.

A todos mis compañeros
los invito a estudiar,
a respetar a sus maestros
y así poder progresar.

Le ofrezco mi gratitud
y mi cariño sincero
a mi profe y señora Patricia
por llevarnos a paseo.

Mi maestra nos enseña
a cuidar el medio ambiente;
siempre le estaré agradecido
por elegirnos entre tanta gente.

SEDE VOLCÁN

Vereda el "Volcán"
69 estudiantes
4 Docentes
5 cursos de Primaria
4 de Bachillerato

Sede El Volcán: conocimiento que florece entre montañas

Ubicada en un paisaje imponente donde el verde de las montañas se funde con el vapor de las aguas termales, la sede El Volcán de la Institución Educativa El Rosario de Paipa representa un símbolo de compromiso y perseverancia. Su comunidad educativa, conformada por niños y jóvenes provenientes de zonas rurales cercanas, vive cada día el desafío de estudiar en un entorno natural tan hermoso como exigente. A pesar de las distancias, las condiciones climáticas y las limitaciones propias del territorio, esta sede se mantiene firme gracias al esfuerzo constante de la institución, que ha sabido conservarla como un espacio vivo de aprendizaje, creatividad y sentido de pertenencia. En cada rincón de El Volcán se respira trabajo, esperanza y el deseo profundo de demostrar que la educación rural es también un camino hacia la transformación y el futuro.

Volcán Geographic: cuando la escuela se convierte en territorio vivo

Cuando la Secretaría de Educación de Boyacá abrió la convocatoria del **Festival Escolar Audiovisual CuentaMundos 2025**, un reto transmedia que invita a crear contenidos sobre el **cambio climático**, comprendimos que la sede rural *Volcán* de la I.E. El Rosario de Paipa debía alzar su propia voz.

Aceptamos sin dudarlo, porque cada ráfaga que desciende de la montaña parece susurrar la misma pregunta: *¿estamos cuidando la casa común?* Así nació **Volcán Geographic**, un proyecto que busca transformar cada brote, cada gota y cada historia en un fotograma con propósito.

Mi experiencia en el colectivo **MorphoCypris** de la I.E. San Marcos —un taller audiovisual inspirado en la mariposa esmeralda de Muzo— me enseñó que, cuando los estudiantes se convierten en reporteros de su propio entorno, la curiosidad reemplaza la apatía y el aprendizaje se vuelve inolvidable. Ahora, en Volcán, mi meta es convertir cada proyecto ambiental en una narrativa donde el rigor científico y la emoción comunitaria se entrelacen.

Nuestro escenario no es un aula cualquiera. Bajo nuestros pies reposa un domo volcánico extinto cuyos manantiales alcanzan los **70 °C**, recordándonos que la Tierra respira aunque parezca inmóvil. Este telón geológico nos impulsa a pensar en grande: aquí, el cambio climático no es una tendencia, sino una realidad que se siente en el vapor de las aguas termales.

Cada grado aporta su propio capítulo a esta historia: **sexto** embellece jardines y zonas verdes; **séptimo** cultiva la huerta escolar; **octavo** cría lombrices que regeneran el suelo; y **noveno** lidera senderos interpretativos entre líquenes y matorrales. Todo este trabajo se convertirá en una **miniserie web de ocho minutos por episodio**, que mezclará datos, testimonios y tomas aéreas para demostrar que escuela y territorio son, en esencia, inseparables.

La llamada **Cuarta Revolución Industrial** nos brinda la caja de herramientas perfecta. El Foro Económico Mundial advierte que la brecha de habilidades digitales aún limita la innovación en América Latina, pero también asegura que la expansión de la conectividad será la fuerza transformadora de los próximos años. Esa visión nos inspira a enseñar a programar sensores de humedad para la huerta, volar drones que cartografíen la vegetación y editar historias capaces de cautivar tanto a un tiktoker como a un investigador.

Nuestra hoja de ruta se alinea con el marco **ESD for 2030** de la **UNESCO**, que promueve integrar el desarrollo sostenible en todas las asignaturas y empoderar al estudiantado como agente de cambio. Volcán Geographic abraza esa misión: generar conocimiento local, compartirlo bajo licencias abiertas y establecer alianzas con universidades que midan la captura de carbono en nuestros suelos o diseñen recorridos de realidad aumentada sobre la falla geológica de Paipa.

El siguiente paso será construir un **archivo vivo** de videos, infografías y métricas ambientales; invitar a egresados a mentorizar nuevas generaciones de realizadores; lanzar un pódcast que recoja voces campesinas y urbanas; y, sobre todo, animar a padres, turistas y vecinos a sostener la cámara con nosotros. Porque si aprender es participar, la cámara no es un accesorio: es el pasaporte para mirar, cuestionar y transformar nuestro entorno.
Volcán Geographic nació para demostrar que **Paipa es mucho más que aguas termales**: es un laboratorio natural que, bien contado, puede inspirar a otros a sembrar, medir y soñar. Grabemos la evidencia de que **estudiar también puede sanar la Tierra**, y transformemos cada clic del obturador en un pequeño acto de esperanza.



La desigualdad y la pobreza: desafíos que marcan la vida en Colombia

Por Paula Sofía León Tocarruncho
Estudiante de grado octavo – Sede El Volcán

La desigualdad y la pobreza son dos problemas profundamente arraigados en la sociedad colombiana. Afectan a millones de personas y se manifiestan tanto en las grandes ciudades como en los campos más apartados. En nuestro departamento de Boyacá, y especialmente en el municipio de Paipa, esta realidad se hace evidente: mientras algunas familias disfrutan de estabilidad económica y acceso a la educación, la salud y la vivienda, muchas otras apenas logran cubrir sus necesidades básicas.

Esta situación no solo compromete la economía del país, sino que también desestructura el tejido familiar y social. Vivir sin recursos suficientes, sin acceso a servicios de salud, sin una vivienda digna y sin oportunidades reales de progreso, perpetúa un ciclo de desigualdad que se transmite de generación en generación. La pobreza, por tanto, no es solo una carencia material: es también una limitación de derechos y una barrera para el desarrollo humano.

En las zonas rurales, miles de familias dependen del trabajo agrícola, un oficio fundamental pero poco valorado y mal remunerado. Esto impide que los jóvenes accedan a una educación superior o a empleos mejor pagados, generando frustración y abandono del campo. En las ciudades, por otro lado, muchas personas sobreviven del empleo informal, con ingresos inestables que apenas alcanzan para cubrir lo más necesario. Esta brecha económica refleja una desigualdad estructural que sigue creciendo.

La pobreza también afecta la salud y el bienestar. Hay familias que no pueden pagar atención médica, ni acceder a una alimentación adecuada, lo que impacta directamente el crecimiento físico y emocional de los niños. Mientras tanto, muchos padres deben trabajar jornadas extensas para garantizar la subsistencia del hogar, sacrificando tiempo de cuidado y acompañamiento familiar.

Frente a este panorama, surge una pregunta inevitable: ¿qué ha hecho el Estado para reducir la pobreza en Colombia? Aunque existen programas de apoyo social, subsidios y ayudas para madres cabeza de familia, estos resultan insuficientes frente a la magnitud del problema. No basta con asistencias temporales; se requieren políticas sostenibles que promuevan empleo digno, educación inclusiva y acceso equitativo a los servicios básicos.

Barrio la Pradera
210 estudiantes
6 Docentes
6 Cursos

SEDE PRADERA

La Pradera: un jardín de aprendizaje y compromiso rosarista

La Sede La Pradera de la Institución Educativa El Rosario se distingue por su ambiente cálido, su organización ejemplar y el compromiso constante de toda su comunidad. Ubicada en un sector tranquilo y rodeada de naturaleza, esta sede refleja el espíritu rosarista en cada espacio: orden, respeto, responsabilidad y amor por el aprendizaje. Sus estudiantes participan activamente en proyectos que promueven la cultura, el deporte, la lectura, el arte y el cuidado del entorno, convirtiendo cada jornada escolar en una oportunidad para crecer en valores y conocimientos. Gracias al esfuerzo conjunto de quienes la integran, La Pradera se consolida como un lugar donde la educación florece con alegría, sentido de pertenencia y trabajo colectivo.

Campamento Filosófico: una travesía que transforma el pensamiento

Por Liliana María Tuta López

Desde 2023, la Institución Educativa **El Rosario de Paipa**, con la entusiasta participación de los estudiantes de la **sede La Pradera**, ha sido protagonista en los **Campamentos Filosóficos** organizados por la **Red Filosofía e Infancia de Boyacá** y los grupos de investigación **AIÓN: Tiempo de la Infancia** y **GIFSE: Filosofía, Sociedad y Educación** de la **Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC)**. Más que una simple salida académica, esta iniciativa se ha consolidado como un encuentro de pensamiento, convivencia y sensibilidad, donde la filosofía se vive, se comparte y se siente.



Durante estos encuentros, los niños descubren que **filosofar no es memorizar teorías ni repetir conceptos**, sino **reflexionar sobre la vida, escuchar al otro y construir sentido en comunidad**. En cada conversación, pregunta o silencio surge la posibilidad de pensar de forma crítica, expresar emociones con profundidad y comprender el valor de la palabra como herramienta de transformación.

El campamento se desarrolla en medio de una atmósfera de aprendizaje activo: **espirales de pensamiento, juegos cooperativos, talleres de arte, rallies, cine foros, fogatas, caminatas y presentaciones teatrales**. Cada actividad está pensada para que los participantes integren el pensamiento filosófico con la lectura, la escritura, la música y la creatividad, haciendo de cada experiencia una oportunidad para aprender y crear.

La organización de esta experiencia es el resultado de un **trabajo colaborativo entre docentes e investigadores**, quienes diseñan las actividades, acompañan las reflexiones y promueven el diálogo entre estudiantes de diferentes instituciones. Gracias a su compromiso, los niños se acercan a la filosofía no como una asignatura más, sino como una forma de mirar el mundo con curiosidad, respeto y empatía.

Cada edición cuenta con la participación de **filósofos nacionales e internacionales**, que enriquecen el encuentro con nuevas perspectivas y metodologías. Sus charlas y conversaciones inspiran a los niños a **formular preguntas, compartir ideas y construir sueños colectivos**. De esta manera, la filosofía se convierte en una aventura interior y comunitaria, un camino donde cada pensamiento es semilla de cambio.

Porque **filosofar desde la infancia** no significa anticipar la adultez, sino **reconocer la profundidad y lucidez con la que los niños ya piensan, sienten y crean**. En sus preguntas está el germen de un mundo más justo, sensible y consciente.

El pensamiento florece cuando se comparte, y en cada niño que se atreve a preguntar, nace una nueva forma de ver el mundo.

La Pradera: una sede que florece con compromiso, talento y comunidad

Por: Thomás Felipe Corredor Sanabria – Personero Sede La Pradera Paipa, octubre de 2025.

La Sede La Pradera de la Institución Educativa El Rosario se consolida cada vez más como un ejemplo de trabajo en equipo, formación en valores y amor por el aprendizaje. Rodeada de un ambiente natural, donde la montaña y el campo se mezclan con la alegría infantil, esta sede ha sido escenario de múltiples iniciativas que reflejan el compromiso de sus estudiantes, docentes y directivos.

En los últimos meses, los rosaristas de La Pradera han demostrado que el esfuerzo compartido y la creatividad son herramientas poderosas para transformar su entorno y fortalecer la identidad institucional.

Estudiantes de grado quinto embellecen su entorno con la reparación de un andén

Con gran entusiasmo, solidaridad y espíritu de servicio, los estudiantes de grado quinto de la Sede La Pradera realizaron una jornada de mejoramiento del entorno escolar, enfocada en la reparación del andén que conduce a la entrada principal de la institución.

Esta iniciativa, liderada por el profesor Pedro Antonio Ruiz Perico, surgió como respuesta a una necesidad sentida de la comunidad educativa: el andén presentaba deterioro debido al paso del tiempo, lo que representaba un riesgo para peatones y estudiantes.

Durante la actividad, los niños y niñas se organizaron por grupos y, con herramientas básicas, retiraron escombros, nivelaron la superficie y colaboraron en el embellecimiento del espacio. Además de aprender técnicas sencillas de mantenimiento, vivieron una experiencia de aprendizaje vivencial en valores como la cooperación, la responsabilidad y el cuidado del entorno.



Al finalizar la jornada, el profesor Pedro Antonio destacó la disposición y el compromiso de sus estudiantes:

“Más allá del trabajo físico, lo importante fue ver cómo comprendieron el valor de cuidar lo que es de todos. Hoy, el andén no solo está más seguro, sino que refleja el espíritu de nuestra sede”.

Esta acción demuestra que la educación también se construye con las manos, con el corazón y con la voluntad de mejorar el lugar donde cada uno aprende y crece.

Tres estudiantes clasifican a la segunda fase del concurso departamental “La Pera de Oro”

El talento literario sigue brillando en La Pradera. La comunidad educativa celebra con orgullo el logro de **tres estudiantes** que avanzaron a la segunda fase del prestigioso concurso departamental **“La Pera de Oro”**, una iniciativa que promueve la lectura, la escritura y la creatividad entre los niños y jóvenes del departamento de Boyacá.

Las estudiantes **Valery Rodríguez Flores** y **Jenifer Valentina Suárez Becerra**, de grado 5°, junto con **David Santiago Hernández Riaño**, de grado 4°, representaron a la sede con gran entusiasmo, presentando producciones llenas de imaginación, sensibilidad y sentido crítico.

Este reconocimiento evidencia la calidad del trabajo académico que se realiza en la sede, donde la lectura y la escritura no solo son actividades escolares, sino oportunidades para expresar emociones, ideas y reflexiones sobre la vida. Los tres estudiantes fueron seleccionados entre decenas de participantes del departamento, destacándose por la originalidad de sus textos y la madurez con la que abordaron los temas propuestos.

El concurso “La Pera de Oro” se ha convertido en un espacio de crecimiento personal y cultural, y para la sede La Pradera representa una oportunidad de proyectar el talento rosarista más allá de las aulas.

SEDE PRADERA



Jhosadac Camargo conquista el primer lugar en el Concurso Nacional de Poesía "Julio Flórez"

La poesía también florece en La Pradera. El estudiante **Jhosadac Camargo** obtuvo el **primer lugar nacional** en el **4° Concurso de Poesía "Julio Flórez"**, realizado los días 21 y 22 de mayo en la ciudad de **Chiquinquirá, Boyacá**.

El evento, organizado en homenaje al reconocido poeta colombiano **Julio Flórez**, reunió a jóvenes talentos de distintas regiones del país. Jhosadac cautivó al jurado con una interpretación magistral del poema *"La araña"*, donde logró transmitir con profundidad la carga simbólica y la melancolía de la obra.

Su dominio escénico, la claridad de su voz y su comprensión poética le permitieron destacar entre los finalistas y llevar con orgullo el nombre de **Paipa** y del **Colegio El Rosario – Sede La Pradera**.

Este triunfo no solo exalta su talento individual, sino también el compromiso de la institución con el fomento de la lectura, la escritura y la expresión artística.

La participación de Jhosadac es un testimonio del poder transformador de la palabra y un ejemplo para sus compañeros, quienes ven en él una inspiración para seguir explorando el arte y la literatura como caminos de crecimiento personal.

Bienvenida a la nueva coordinadora de la Sede La Pradera



El pasado **10 de septiembre de 2025**, la comunidad educativa de La Pradera recibió con alegría a la **Magíster Luz Edith Rincón Solano**, quien asumió oficialmente sus funciones como **coordinadora de sede**.
El **Rector de la Institución Educativa El Rosario, Esp. Helver René Rincón**, realizó la presentación formal ante docentes y estudiantes, resaltando su amplia trayectoria y compromiso con la gestión académica y humana.

Durante su intervención, la nueva coordinadora expresó su gratitud por la calurosa bienvenida y reafirmó su propósito de trabajar de la mano con toda la comunidad educativa para fortalecer los procesos pedagógicos y formativos:

"La educación es un camino compartido. Juntos podemos seguir construyendo una sede donde el respeto, la convivencia y la excelencia sean parte de nuestra cotidianidad."

La llegada de la Mg. Luz Edith Rincón Solano marca una nueva etapa en el fortalecimiento institucional, reafirmando el compromiso de La Pradera con la calidad educativa y el bienestar de sus estudiantes.

El tenis de mesa llega a motivar a los estudiantes rosaristas

El deporte también ocupa un lugar destacado en la sede La Pradera. Gracias a la gestión del **Rector Helver René Rincón**, la institución firmó un convenio con la **Liga de Tenis de Mesa de Boyacá**, mediante el cual los estudiantes reciben entrenamiento dos veces por semana en la sede **Villa Jardín**.

La iniciativa busca fortalecer el desarrollo físico y emocional de los estudiantes, fomentando valores como la disciplina, la constancia y el respeto. Varios niños y niñas se han inscrito con gran entusiasmo, demostrando interés y compromiso en cada práctica.

Durante los recreos, la emoción se traslada a las mesas instaladas en el patio escolar, donde los estudiantes practican con alegría y espíritu deportivo. El tenis de mesa se ha convertido así en una alternativa saludable que combina diversión, coordinación y sana competencia.

Practicas de Tenis de Mesa



Proyecto Vial y Movilidad

Proyecto Vial y Movilidad Segura: una lección diaria de responsabilidad

La Sede La Pradera no solo forma académicamente, sino también en ciudadanía y convivencia. Cada mañana, los estudiantes de **grado quinto**, bajo la orientación de la **profesora Derly Barón Monguí**, participan activamente en el **Proyecto Vial y de Movilidad Segura**, una estrategia institucional que promueve el respeto por las normas de tránsito y la seguridad de la comunidad educativa.

Los niños cumplen funciones de apoyo en el ingreso y salida de la sede, orientando a sus compañeros para mantener el orden, la seguridad y la buena convivencia.
Esta práctica diaria refuerza el sentido de liderazgo, autonomía y trabajo colaborativo, demostrando que la educación vial se aprende mejor desde la experiencia y el ejemplo.

El proyecto ha sido bien recibido por padres y docentes, quienes destacan la responsabilidad con la que los estudiantes asumen este papel: verdaderos guardianes de la seguridad escolar.

A propósito de nuestro Proyecto Ambiental Escolar en La Pradera

Por: Esp. Pedro Antonio Ruíz Perico – Dinamizador PRAE, Sede La Pradera

Cada amanecer nos recuerda que la Tierra sigue dándonos su generosidad infinita: el agua que nos refresca, el aire que nos da vida, los árboles que nos cobijan, los animales que nos acompañan y los suelos fértiles que sostienen nuestra existencia. Pero también, cada día nos alerta con señales claras del daño que hemos causado: contaminación, desperdicio, sequías, incendios y pérdida de biodiversidad.
Ante este panorama, **la educación ambiental se convierte en una urgencia moral y pedagógica**, y en la **Sede La Pradera** de la **Institución Educativa El Rosario de Paipa** hemos decidido asumir este reto con compromiso y esperanza, a través de nuestro **Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)**.

Este proyecto tiene como propósito **formar líderes con conciencia ambiental**, personas capaces de actuar desde el conocimiento, el respeto y la sensibilidad hacia la naturaleza. Buscamos que nuestros estudiantes no solo comprendan la teoría del cuidado ambiental, sino que la vivan cada día, desarrollando **hábitos sostenibles y valores de responsabilidad ecológica** que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida y al aprovechamiento equilibrado de los recursos naturales.

En otras palabras, el PRAE invita a **aprender haciendo, sembrando y transformando**. Cada actividad es una experiencia significativa que enseña que cuidar el planeta no es una tarea externa, sino una forma de vida. Bajo esta filosofía, el proyecto se desarrolla en torno a **cuatro estrategias fundamentales** que dan vida al compromiso ambiental de La Pradera: **la huerta escolar, los puntos ecológicos, los ambientes armónicos y la lombricultura.**

La huerta escolar: sembrar esperanza

En la huerta, los estudiantes descubren el poder de la paciencia y el valor del trabajo con la tierra. Allí aprenden que **la tierra es vida**, y que de una pequeña semilla puede brotar el alimento, la belleza y la esperanza. Este espacio ha crecido gracias a la **alianza estratégica con Gensa**, que ha brindado talleres de educación ambiental, material impreso e insumos como semillas y abono. Cada brote es una lección de responsabilidad y conexión con el entorno.

SEDE PRADERA

Proyecto Ambiental y Escolar PRAE



Los puntos ecológicos: reciclar para transformar

En los puntos ecológicos, nuestros estudiantes comprenden que **clasificar los residuos y reutilizar materiales** es una manera concreta de proteger el planeta. Con entusiasmo, han aprendido a reducir el consumo y dar nueva vida a lo que otros desecharían. Además, la comercialización de materiales reciclables como papel, cartón y plástico ha generado recursos que recientemente se destinaron a la **compra de tapetes de entrada** para las aulas, mostrando que las buenas acciones también tienen resultados tangibles.

Ambientes armónicos: convivir en espacios verdes

En los ambientes armónicos, el aprendizaje se extiende a los espacios que habitamos. Los estudiantes y docentes de La Pradera han trabajado en la creación y mantenimiento de zonas verdes, jardines y cercas vivas que embellecen la sede y transmiten serenidad. Estos espacios son también aulas vivas donde se respira respeto por la naturaleza y por el otro.

En este proceso, contamos con el valioso apoyo de **Red Vital**, aliado que contribuye con su

Lombricultura: cerrar el ciclo de la vida

Finalmente, la experiencia de la lombricultura enseña a **convertir los residuos orgánicos en abono natural**, completando el ciclo del aprovechamiento responsable. Los estudiantes participan activamente en este proceso, comprendiendo cómo los desechos pueden transformarse en un recurso valioso. El abono resultante es utilizado en los jardines y las plantas colgantes que adornan nuestra sede, un símbolo visible del **equilibrio entre dar y recibir**.

Cada una de estas estrategias nos recuerda que la educación ambiental no es solo conocimiento: es **una manera de sentir, de pensar y de actuar**. Cada estudiante que aprende a sembrar, reciclar o cuidar una planta, se convierte en un **guardián del planeta**, en un ser consciente de que **cuidar la naturaleza es cuidar la vida misma**.

El **Proyecto Ambiental Escolar de la Sede La Pradera** no solo enseña ecología: enseña **armonía, respeto, responsabilidad y amor por lo esencial**. Enseña que el cambio comienza con pequeños gestos, con manos que siembran y corazones que cuidan.

Porque, al final, **cada semilla plantada en La Pradera germina no solo en la tierra, sino también en la conciencia de quienes aprenden que un futuro sostenible se construye desde hoy.**

SEDE PRIMARIA

Barrio Villa Jardín
409 estudiantes
12 Docentes
12 Cursos

Sede Central Primaria: Semillas de talento y corazón

En el corazón de la Institución Educativa El Rosario late una comunidad comprometida con el arte, la creatividad y la formación integral de sus estudiantes. La Sede Central de Primaria se ha consolidado como un espacio donde el aprendizaje se vive con entusiasmo, innovación y sentido humano. Aquí, los proyectos no se quedan en el aula: se transforman en experiencias que fortalecen la confianza, el trabajo en equipo y el amor por el conocimiento. Iniciativas como el Festival de la Canción en Inglés, que despierta el talento y la expresión artística de los niños, o el proyecto de sensibilización y amor hacia los animales, que fomenta la empatía, la solidaridad y el respeto por la vida, son reflejo del compromiso institucional por formar ciudadanos conscientes, creativos y con valores. En esta sede, cada día es una oportunidad para cantar, crear, compartir y crecer juntos, demostrando que educar también es sembrar esperanza y alegría.

Voces que inspiran

Por: Mg. Dayra Julieth Pérez Guevara
La participación de nuestros niños en el Festival de la Canción en Inglés refleja dedicación, talento y trabajo en equipo. Cada año, los estudiantes de primaria viven una experiencia única que une aprendizaje, creatividad y diversión a través de este importante evento organizado por la Institución Educativa Técnica José Cayetano Vásquez de Ciénega, Boyacá. Desde hace tres años, esta actividad se ha convertido en una tradición esperada por todos, un escenario donde el esfuerzo y la ilusión de nuestros niños se encuentran con la música y el idioma inglés, generando momentos que quedan grabados en la memoria.

La preparación para el festival es un proceso intenso, lleno de entusiasmo y compromiso. Cada ensayo representa una oportunidad para que los estudiantes fortalezcan su pronunciación, memoricen las letras de las canciones y aprendan a expresarse con seguridad y emoción. Muchos de ellos enfrentan por primera vez el reto de presentarse en público, y en cada interpretación logran vencer la timidez, fortalecer la confianza y descubrir sus talentos.



Los resultados obtenidos son el reflejo de ese compromiso. En los tres años de participación, nuestros estudiantes han alcanzado los primeros lugares, un reconocimiento que exalta su disciplina, trabajo en equipo y amor por lo que hacen. Pero más allá de los premios, el verdadero valor está en la experiencia vivida: en la motivación creciente por aprender inglés y en las habilidades comunicativas, emocionales y sociales que desarrollan durante el proceso.

Nada de esto sería posible sin el acompañamiento constante de las familias y el apoyo incondicional de la comunidad educativa, quienes participan activamente en cada preparación, celebración y logro. El festival trasciende el ámbito competitivo para convertirse en una auténtica fiesta del talento, la cultura y la unión regional, donde cada voz suma y cada esfuerzo cuenta.

Nuestros estudiantes, con sus canciones, gestos y sonrisas, nos recuerdan que la educación florece cuando se enseña con pasión, alegría y compromiso. Ellos son ejemplo de que el aprendizaje más significativo es aquel que se vive con el corazón y deja huellas que perduran en el tiempo.

SEDE CENTRAL PRIMARIA

Pequeñas manos, grandes corazones: una jornada de amor, arte y conciencia ambiental por nuestros peluditos
Dra. Liliana Cárdenas Rojas

Durante los meses de **julio y agosto de 2025**, la comunidad educativa del **Colegio El Rosario**, bajo el liderazgo de los niños y niñas de **Transición**, desarrolló con entusiasmo el proyecto pedagógico **"Manos pequeñas, corazones grandes: cuidando a nuestros peluditos con amor"**, una experiencia que integró arte, valores y educación ambiental en torno al respeto y la protección de los animales.

Este proyecto, enmarcado dentro del eje de **formación en valores y educación ambiental**, buscó fomentar desde la primera infancia el amor y la empatía hacia todos los seres vivos, partiendo de la premisa de que educar en la ternura y la responsabilidad con los animales también forma seres humanos más conscientes y solidarios. A lo largo de ocho semanas, los niños participaron en diversas **actividades pedagógicas, artísticas y comunitarias**, que culminaron con una emotiva jornada de servicio en el refugio **Fundación Protegiendo Huellas**, de la ciudad de Paipa.

Desde el aula, los pequeños iniciaron un proceso de sensibilización en torno al cuidado de los animales domésticos y callejeros. Se promovieron espacios de diálogo, cuentos, dramatizaciones y lecturas guiadas que les permitieron comprender la importancia de brindar amor, alimento, protección y respeto a los "peluditos". También elaboraron **carteles, dibujos, maquetas y casitas de cartón reciclado** como representación simbólica de su compromiso con la vida.

Paralelamente, las familias se sumaron con gran compromiso al proyecto. Junto con los niños, participaron en jornadas de **recolección de materiales reciclables, pinturas, brochas, plantas y alimentos para perros**, demostrando que la escuela puede ser un puente entre el hogar y la comunidad. Esta articulación permitió consolidar una red de colaboración en la que todos fueron protagonistas de un mismo propósito: **mejorar las condiciones de vida de los animales en situación de vulnerabilidad**.

El **culmen del proyecto** se vivió durante el mes de agosto, cuando los estudiantes visitaron la **Fundación Protegiendo Huellas**, un refugio que alberga más de cien perros rescatados de las calles. Allí, en compañía de sus familias, docentes y voluntarios de la fundación, los niños participaron en la **pintura y embellecimiento de las casitas de los animales**, aportando alegría, color y esperanza a este espacio. Con cada brochazo, con cada sonrisa, los pequeños reafirmaron el valor del trabajo colaborativo y la empatía.

La fundación agradeció profundamente la labor de la institución y resaltó la importancia de este tipo de acciones en la formación integral de los niños:

> **"Muchísimas gracias al Colegio El Rosario, a los profes y padres de los pequeñitos que hicieron posible esta jornada de pintura y color para las casitas de los peludos. Fue un día demasiado genial. Durante las jornadas, los niños fortalecen habilidades y afianzan empatía hacia los animales. Nos alegra ver cómo más colegios se suman a la educación en el trato compasivo y respetuoso hacia todos los seres vivos."**

El proyecto también se articuló con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, especialmente con el **ODS 4: Educación de calidad**, el **ODS 13: Acción por el clima** y el **ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres**, fortaleciendo la conciencia ambiental desde la primera infancia. Cada actividad —desde las reflexiones en clase hasta la jornada comunitaria— fue una oportunidad para que los niños entendieran que el cuidado del planeta y de los animales son responsabilidades compartidas.

El **Colegio El Rosario** continúa demostrando que la educación no solo debe centrarse en los saberes académicos, sino también en el desarrollo del **pensamiento ético, la sensibilidad estética y la ciudadanía activa**. En este sentido, el proyecto "Manos pequeñas, corazones grandes" se convirtió en un ejemplo de cómo las experiencias pedagógicas vivenciales generan aprendizajes significativos, duraderos y profundamente humanos.

Los niños, protagonistas de esta historia, regresaron con una mirada distinta: comprendieron que cada acción, por pequeña que parezca, puede marcar una gran diferencia en la vida de otro ser. El amor, la empatía y la solidaridad no se enseñan desde un libro, sino desde la experiencia viva, desde la emoción y el encuentro con el otro.

Hoy, el Colegio El Rosario reafirma su compromiso con una educación transformadora, que siembra conciencia, despierta sensibilidad y promueve una cultura de respeto hacia toda forma de vida. Porque cuando un niño aprende a cuidar de un animal, aprende también a cuidar del mundo.



PROYECTO DE EXTENSIÓN A LA COMUNIDAD I.E. EL ROSARIO:
Estudiantes de grado 2-01 siembran valores y conciencia ambiental con su huerta escolar vertical
Por: Luz Neida Maldonado Pidiache – Directora de Grado 2-01, Sede Central

En el corazón de la **Institución Educativa El Rosario de Paipa**, los estudiantes de **grado 2-01**, acompañados por sus familias y su docente titular, emprendieron un hermoso proyecto que combina el aprendizaje con la acción solidaria: la **Huerta Escolar Vertical**, una iniciativa que no solo promueve el cuidado del medio ambiente, sino también la siembra de valores y el fortalecimiento del trabajo en comunidad.



Este proyecto, desarrollado durante el presente año escolar, nació con un propósito claro: **formar niños conscientes de la importancia de proteger la naturaleza y, al mismo tiempo, fomentar la solidaridad con los más necesitados**. Desde sus primeras etapas, la huerta se convirtió en un espacio de encuentro, cooperación y aprendizaje vivencial, donde estudiantes y padres unieron esfuerzos para construir un entorno sostenible dentro de la escuela.

La docente **Luz Neida Maldonado**, junto con sus estudiantes y las familias del grupo, impulsó el diseño, la planeación y la implementación de la huerta vertical, utilizando materiales reciclables como botellas plásticas, envases y tubos de PVC, demostrando que el ingenio y la creatividad pueden transformar lo cotidiano en una herramienta educativa poderosa. El trabajo se desarrolló paso a paso: primero la recolección de materiales, luego la adecuación del espacio, la preparación del sustrato y finalmente la siembra de hortalizas y plantas aromáticas como **cilantro, lechuga y albahaca**.

SEDE CENTRAL PRIMARIA

Pero esta experiencia trascendió los límites del aula. La **Huerta Escolar Vertical** se convirtió en un laboratorio interdisciplinario donde se integraron conocimientos de **Ciencias Naturales, Matemáticas, Lenguaje y Ética**. En Ciencias, los niños aprendieron sobre el ciclo de vida de las plantas, la fotosíntesis y la importancia de los suelos fértiles. En Matemáticas, calcularon proporciones, medidas y cantidades necesarias para el riego y la disposición de los cultivos. En Lenguaje, elaboraron textos descriptivos y diarios de campo donde registraron el proceso de crecimiento de sus plantas. Y en Ética, reflexionaron sobre el valor de cuidar lo que la tierra nos da y compartir con quienes más lo necesitan.

Más allá del aprendizaje académico, este proyecto se destacó por su **impacto social y comunitario**. La cosecha obtenida ha sido destinada a **personas de la tercera edad en situación de vulnerabilidad**, gesto que llenó de orgullo a los pequeños agricultores y sus familias. De esta manera, los estudiantes comprendieron que el verdadero valor de sembrar no está solo en cosechar alimentos, sino también en cultivar empatía, gratitud y solidaridad.

La huerta de grado 2-01 no solo ha florecido en sus paredes verticales, sino también en el corazón de cada niño. Se ha convertido en un símbolo de **compromiso ambiental**, de **trabajo en equipo** y de **educación con sentido humano**. Cada hoja verde representa el esfuerzo conjunto de una comunidad que cree en la educación como herramienta de transformación social y ambiental.

El proyecto también ha permitido fortalecer el vínculo entre escuela y familia. Los padres de familia participaron activamente en la construcción de la estructura, el mantenimiento y el riego, demostrando su compromiso constante con la formación de sus hijos. Este acompañamiento fue esencial para que los estudiantes comprendieran que el cuidado de la naturaleza y la ayuda al prójimo son responsabilidades compartidas que empiezan desde casa.

La experiencia de la **Huerta Escolar Vertical** del grado 2-01 refleja el espíritu rosarista de formar estudiantes íntegros, responsables y solidarios. La institución agradece profundamente a las familias por su entrega y participación, y reconoce el liderazgo de la docente **Luz Neida Maldonado Pidiache**, quien con pasión, creatividad y dedicación ha logrado convertir un espacio escolar en un verdadero ecosistema de aprendizaje y amor por la vida.

Este proyecto demuestra que **sembrar conocimiento, compromiso y valores es la mejor manera de cultivar un futuro más humano y sostenible**.

Barrio Villa Jardín
629 estudiantes
24 Docentes
18 Cursos

SEDE SECUNDARIA

Sede Central Bachillerato: Compromiso, Liderazgo y Talento Rosarista

La **Sede Central Bachillerato** de la **Institución Educativa El Rosario de Paipa** se consolida como un espacio donde el conocimiento, el liderazgo y la creatividad florecen día a día. En sus aulas se forman jóvenes comprometidos con la excelencia académica, conscientes de su papel como ciudadanos responsables y agentes de transformación social. Su espíritu rosarista se refleja en cada proyecto, debate y jornada pedagógica, en los que la reflexión crítica y el trabajo colaborativo son pilares del aprendizaje. Pero esta formación trasciende los libros: en la sede central, los estudiantes también destacan por su **talento deportivo, artístico y social**, participando activamente en eventos que fortalecen su disciplina, su empatía y su compromiso con la comunidad. Cada logro, cada esfuerzo y cada iniciativa reafirman que el bachillerato del Colegio El Rosario no solo educa mentes brillantes, sino que también forja corazones íntegros y líderes con visión humanista.

Entrevista al youtuber y docente Alexander Gómez: Educar con pasión, un camino de transformación
Por: Mariana Suárez Paipilla – Grado 10-3

En tiempos donde la tecnología redefine la manera de aprender y comunicarnos, hablar de educación implica también hablar de innovación, empatía y conexión humana. En medio de esta nueva era digital, surgen docentes que logran trascender los límites del aula para inspirar a miles de estudiantes a través de su ejemplo. Uno de ellos es **Alexander Gómez**, conocido popularmente como *profe Alex*, un educador y youtuber colombiano que se ha convertido en referente por su manera cercana, dinámica y apasionada de enseñar matemáticas y valores.

Durante una entrevista virtual, el profe Alex compartió sus reflexiones sobre los desafíos actuales de la educación, el papel de la tecnología en el aula, la importancia de enseñar con emoción y el impacto que tiene un maestro cuando logra transformar la vida de sus estudiantes.

Desde el inicio de la conversación, su entusiasmo era evidente. "**Ser maestro no es un oficio, es una forma de vida**", afirmó con firmeza. "**Más que impartir conocimientos, el docente debe acompañar, motivar y creer en sus estudiantes, incluso cuando ellos mismos dudan de lo que pueden lograr.**" Para él, educar es una labor profundamente humana que exige sensibilidad, compromiso y un genuino interés por el otro.

Recordó con emoción sus primeros años como profesor y los retos que enfrentó en las aulas rurales, donde descubrió que enseñar no se trata solo de transmitir conceptos, sino de inspirar confianza. "**Uno no elige ser profesor por casualidad. Ser maestro es una mezcla de vocación, paciencia y amor por ver crecer a los demás. El momento más mágico es cuando un estudiante exclama: '¡ahora sí entendí!' —ese instante no tiene precio.**"

A lo largo de su trayectoria, el profe Alex ha sabido unir dos mundos: el tradicional y el digital. Su canal de YouTube, seguido por miles de estudiantes, surgió como una manera de acercar las matemáticas a quienes las temen o las ven inalcanzables. Con un lenguaje sencillo, humor y ejemplos cotidianos, ha logrado que muchos jóvenes se reconcilien con esta ciencia. "**Siempre quise demostrar que las matemáticas no son un castigo, sino una forma de entender la vida. Cada fórmula tiene una historia, cada número tiene un sentido, y aprender puede ser divertido si lo conectamos con lo que vivimos.**"

Sobre la irrupción de la tecnología en la educación, el profesor fue claro: no se trata de reemplazar al maestro, sino de **potenciar su alcance y transformar su papel**. "**La pandemia nos obligó a reinventarnos. Aprendimos a enseñar desde una pantalla, a llegar a hogares donde antes no podíamos, a usar herramientas que nos acercaron a los estudiantes de formas nuevas.**"

El profe Alex ve la **inteligencia artificial** como una oportunidad más que como una amenaza. "**La IA no quitará el lugar de los maestros, pero sí puede ayudarnos a personalizar el aprendizaje, a entender las fortalezas y debilidades de cada estudiante. Lo que nunca podrá reemplazar es el toque humano, el consejo, la empatía o esa mirada que motiva a no rendirse.**"

Durante la entrevista, habló también sobre la **dimensión emocional del aprendizaje**, un aspecto que, según él, se ha descuidado en muchas instituciones. "**La educación no puede reducirse a resultados o calificaciones. Debe centrarse en las emociones, en el bienestar y en el desarrollo integral. Si un estudiante está triste, desmotivado o con problemas personales, no podrá aprender plenamente. Necesitamos aulas más humanas, donde la escucha sea tan importante como la enseñanza.**"

Para el profe Alex, enseñar implica dejar una huella en la vida de los demás. "**Cuando un estudiante regresa años después y te dice: 'profe, gracias a usted seguí estudiando', entiendes que el esfuerzo valió la pena. Esa es la verdadera recompensa del maestro: ver florecer las semillas que sembró sin esperar nada a cambio.**"

Hablando del futuro, se mostró optimista. "**Creo que vienen tiempos de grandes transformaciones. La educación será híbrida, más flexible y personalizada. Pero no debemos olvidar que la esencia está en la conexión humana. Las herramientas cambian, pero el corazón del maestro sigue siendo el mismo.**"

La entrevista cerró con una reflexión que resume su visión pedagógica y su propósito como educador y creador de contenido: "**El verdadero poder del maestro no está en lo que enseña, sino en lo que despierta en los demás. Educar es sembrar en el corazón, es confiar en que cada palabra, cada gesto y cada clase puede cambiar una vida. La enseñanza es un acto de amor que trasciende el aula.**"

El *profe Alex* representa a esa nueva generación de educadores que asumen la tecnología como aliada, sin perder de vista la esencia humana de su labor. Su trabajo nos recuerda que **la educación es una aventura que se vive con pasión, empatía y esperanza**, y que el maestro, con su palabra y ejemplo, puede ser el faro que guíe a otros hacia sus propios sueños.

SEDE CENTRAL SECUNDARIA

Voces, Propuestas y Democracia: Debates de Personería y Contraloría Estudiantil 2025
Por: Cristian David Rojas Mendoza y Juan José Coronado Pérez – Grado 10-2

El 25 y 26 de febrero de 2025, la Institución Educativa El Rosario de Paipa vivió una jornada vibrante de participación, liderazgo y compromiso ciudadano con la realización de los **debates de Personería y Contraloría Estudiantil**. Estos espacios, impulsados por el área de Ciencias Sociales y el proyecto transversal **Eduderechos**, se desarrollaron tanto en la sede central como en las sedes rurales, reafirmando el espíritu democrático que caracteriza a la institución.

Desde temprano, el ambiente se llenó de entusiasmo y expectativa. Los auditorios y patios se convirtieron en escenarios de diálogo, donde estudiantes, docentes y directivos se reunieron para escuchar con atención a los candidatos. Con argumentos sólidos y propuestas bien estructuradas, los aspirantes compartieron sus ideas orientadas al fortalecimiento de la convivencia escolar, la promoción de valores ciudadanos, el respeto mutuo, el cuidado del medio ambiente y la gestión transparente de los recursos institucionales.

Uno de los momentos más enriquecedores fue el espacio de preguntas, donde los candidatos demostraron su capacidad de liderazgo, empatía y resolución frente a los planteamientos de sus compañeros. Las propuestas se centraron en temas clave como la cultura ciudadana, la práctica deportiva, el aprovechamiento del tiempo libre y la sostenibilidad ambiental. En paralelo, los aspirantes a la Contraloría reafirmaron su compromiso de promover la transparencia, la honestidad y el control responsable del patrimonio escolar.

Estos debates no solo representan un ejercicio académico, sino también un valioso proceso formativo que fortalece la ciudadanía activa y la participación democrática. A través de ellos, los estudiantes aprenden a expresar sus ideas con respeto, a escuchar al otro y a construir consensos, habilidades esenciales para su vida personal y social.

Más allá del resultado final, la comunidad educativa del Rosario celebró el verdadero sentido de estas jornadas: **formar ciudadanos críticos, solidarios y comprometidos con el bien común**. Así, la institución demuestra que la educación va más allá del aula: es también un espacio para vivir la democracia, ejercer la responsabilidad y sembrar esperanza en el futuro del país.

LAS PALABRAS TIENEN PODER
Construyendo puentes, derribando muros
Por: Simón Santiago Orozco Rosas y María José Rodríguez Moreno – Grado 10-2



Durante el mes de agosto, la **Institución Educativa El Rosario de Paipa** desarrolló una jornada significativa de **convivencias escolares** para todos los grados —desde Transición hasta Bachillerato— bajo el lema *"Las palabras tienen poder: construyendo puentes, derribando muros"*. Esta iniciativa tuvo como propósito principal **prevenir la violencia escolar y digital**, promover la **empatía, la inclusión y la convivencia pacífica**, y fortalecer los lazos de respeto dentro de la comunidad educativa.

La actividad se llevó a cabo en las instalaciones del **Hotel Villa Vianey**, con el apoyo de la institución, la Asociación de Padres de Familia, los **directores de grado** y el equipo de **psicoorientación**. Desde las primeras horas de la mañana, los estudiantes participaron con entusiasmo en **dinámicas grupales, juegos recreativos y espacios de reflexión** que resaltaron la importancia del diálogo y del uso responsable de la palabra.

La jornada comenzó a las 7:00 a. m. con una serie de actividades dirigidas por los instructores del grupo **Recrearte**, quienes orientaron a los estudiantes en la conformación de equipos y en la realización de retos cooperativos. La primera dinámica consistió en armar **rompecabezas temáticos** que, al completarse, revelaban frases alusivas a la **prevención de la violencia de género digital**. En total, se formaron diez frases, cada una de ellas con un mensaje sobre el respeto, la empatía y la responsabilidad al comunicarnos en entornos virtuales.

Posteriormente, los estudiantes participaron en dos estaciones de reflexión que permitieron **comprender el impacto de las palabras** en las relaciones humanas. A través de ejemplos, dramatizaciones y conversaciones guiadas, se exploró cómo los comentarios negativos o los juicios precipitados pueden herir emocionalmente a las personas, mientras que las palabras positivas construyen confianza, unión y solidaridad. Este espacio también sirvió para **reflexionar sobre la salud mental** y la manera en que las heridas emocionales, si no se reconocen ni se sanan, pueden conducir a comportamientos de riesgo, como el consumo de sustancias psicoactivas o la búsqueda de aprobación social a cualquier costo.

Una de las actividades más significativas fue la historia de vida presentada sobre un habitante de calle, cuyo relato permitió comprender cómo las malas decisiones —influenciadas por el entorno, la presión de grupo y la falta de apoyo emocional— pueden transformar drásticamente un proyecto de vida. A partir de este testimonio, los estudiantes reflexionaron sobre la **importancia de tener criterio propio**, aprender a decir "no", ser auténticos y no dejarse llevar por las opiniones ajenas.

Hacia el final de la jornada, el grupo **Recrearte** propuso una dinámica de diálogo por género: hombres y mujeres se reunieron por separado para conversar sobre lo que les gusta y lo que no del género contrario. Luego, ambos grupos se integraron para compartir sus opiniones y **fortalecer el respeto mutuo y la comprensión de las diferencias**. Este ejercicio evidenció que, más allá de los estereotipos, existen muchos valores y gustos en común que pueden unirnos si aprendemos a comunicarnos con empatía.

Para cerrar la jornada, el **coordinador general de la institución** ofreció una charla de cierre en la que resaltó el **poder transformador de las palabras**, la necesidad de **sanar las heridas emocionales** y la urgencia de **combatir la violencia de género digital**, un fenómeno cada vez más común en el mundo moderno. Invitó a los estudiantes a ser líderes del respeto, a usar su voz para construir y no destruir, y a mantener un comportamiento responsable tanto en la vida real como en las redes sociales.
Esta convivencia fue, sin duda, una experiencia enriquecedora para todos los participantes. Más allá de las actividades y los juegos, dejó una enseñanza profunda: **las palabras pueden sanar o herir, unir o dividir, construir puentes o levantar muros. Depende de nosotros elegir qué queremos crear con ellas.**

DÍA DE LA FAMILIA

"UNA CELEBRACIÓN DE UNIDAD Y ALEGRÍA ROSARISTA"

Por: Tatiana Ramírez Gil – Grado 10-2

El pasado **19 de julio**, la **Institución Educativa El Rosario de Paipa** abrió con orgullo sus puertas a toda la comunidad para celebrar una de las jornadas más esperadas del año: el **Día de la Familia Rosarista**, una festividad que exaltó los valores de unión, amor y pertenencia. Padres de familia, estudiantes, exalumnos, directivos, administrativos y docentes se reunieron para vivir una jornada cargada de alegría, integración y sentido de comunidad, reafirmando que la familia y la escuela son los pilares que sostienen la formación de líderes con conciencia social y espíritu humano.



Desde las primeras horas del día, el ambiente estuvo lleno de entusiasmo. Los asistentes participaron en **actividades culturales, recreativas y espirituales** que fortalecieron los lazos familiares y permitieron disfrutar de momentos inolvidables. La jornada inició con una **celebración eucarística** en acción de gracias por las familias de la institución, recordando la importancia de mantener la fe, la unión y el respeto como base de la convivencia.
Posteriormente, se dio paso al **acto cultural**, donde estudiantes de diferentes grados presentaron muestras artísticas llenas de color, música y creatividad. Mientras tanto, los estudiantes de **grado once** ofrecieron una amplia variedad de **postres, golosinas y bebidas refrescantes**, en una actividad que además de endulzar la mañana, tuvo un propósito solidario: **recaudar fondos** para sus proyectos de fin de año.

DÍA DE LA FAMILIA

"UNA CELEBRACIÓN DE UNIDAD Y ALEGRÍA ROSARISTA"

Hacia el mediodía, llegó uno de los momentos más esperados: el **almuerzo comunitario**, preparado con dedicación y cariño, cuyos aportes fueron destinados a apoyar a la **Asociación de Padres de Familia**. Durante este espacio de convivencia, se realizaron **bingo familiar y rifas**, que mantuvieron la emoción y el espíritu competitivo, entregando atractivos premios a los ganadores.

El cierre estuvo marcado por la energía y el ritmo con la **maratón bailable**, una actividad que convocó a familias enteras a demostrar su talento en la pista. La música, las risas y la camaradería convirtieron el evento en una verdadera fiesta de unión. Las familias más participativas y las parejas con mejor desempeño fueron premiadas, pero el verdadero triunfo fue el ambiente de alegría y comunidad que se vivió en cada rincón del colegio.

El **Día de la Familia Rosarista** no solo fue una jornada de diversión, sino también una oportunidad para reafirmar el compromiso de todos los miembros de la institución con una **educación integral**, que trasciende las aulas para formar seres humanos íntegros, solidarios y felices. Gracias al esfuerzo conjunto de **docentes, directivos, administrativos y padres de familia**, esta celebración se consolidó como un símbolo del amor y la unión que caracterizan a la gran familia del **Colegio El Rosario de Paipa**.

Un mosaico de fe: la Jornada Mariana que unió tradiciones
Por: Yolanda Angarita Araque
Docente de Educación Religiosa Escolar



El pasado **martes 13 de mayo**, la **Institución Educativa El Rosario de Paipa** se llenó de espiritualidad, cultura y reflexión con la celebración de su tradicional **Jornada Mariana**, un evento que año tras año convoca a toda la comunidad educativa en torno a la fe y los valores. Sin embargo, la versión de 2025 marcó una diferencia significativa: trascendió el marco de una sola creencia para convertirse en un verdadero **encuentro de diálogo interreligioso**, donde el respeto, la comprensión y la empatía fueron los protagonistas.
Bajo la orientación del **Área de Educación Religiosa Escolar** y con el apoyo de docentes, directivos, administrativos y estudiantes de todas las sedes, la jornada se consolidó como una experiencia de aprendizaje integral que unió tradición, reflexión y conocimiento. Desde las primeras horas del día, los pasillos, aulas y auditorios se transformaron en espacios de devoción y pensamiento. La jornada inició con **salves, cantos marianos y momentos de oración colectiva**, que impregnaron el ambiente de un profundo sentido de unión espiritual.

JORNADA MARIANA 13 MAYO



La propuesta pedagógica de este año fue innovadora y profundamente significativa: **explorar la figura de la Virgen María desde las cinco grandes religiones del mundo** —judaísmo, islam, cristianismo, hinduismo y budismo—, para comprender cómo esta figura femenina inspira amor, devoción y respeto más allá de las fronteras culturales o doctrinales. A través de presentaciones, lecturas, dramatizaciones y exposiciones temáticas, los estudiantes demostraron su capacidad de análisis y sensibilidad, convirtiéndose en verdaderos embajadores del diálogo religioso.

Cada actividad fue cuidadosamente planificada para que los participantes **aprendieran haciendo**, combinando la investigación con la expresión artística y el trabajo colaborativo. Los jóvenes compartieron **poemas, reflexiones y representaciones simbólicas** que destacaron la universalidad del mensaje de María como figura de compasión, entrega y esperanza. Esta experiencia no solo fortaleció los conocimientos teóricos, sino que también promovió una mirada más abierta y comprensiva sobre la diversidad espiritual del mundo.

Uno de los aspectos más valiosos de la jornada fue su **enfoque formativo y humano**. Al abrir el diálogo sobre las diferentes formas en que las religiones conciben a María, los estudiantes desarrollaron valores como la **tolerancia, la empatía y el respeto por las creencias ajenas**, pilares fundamentales para la convivencia en una sociedad plural. Este intercambio permitió comprender que, más allá de las diferencias doctrinales, todas las tradiciones buscan un mismo fin: promover el amor, la paz y la solidaridad entre los seres humanos.

La jornada concluyó con una reflexión colectiva que dejó una huella profunda en los participantes: **la fe, cuando se vive con apertura y respeto, se convierte en un puente de unión y no en una barrera de división**. Así, la Actividad Mariana no solo reafirmó una tradición institucional, sino que también se transformó en un espacio de formación ciudadana y espiritual, coherente con el **horizonte institucional** de formar seres humanos íntegros, críticos y comprometidos con la transformación positiva del mundo.

En palabras de la docente organizadora:

> "La educación más poderosa es aquella que nos enseña a mirar el mundo con ojos más amplios y un corazón más comprensivo".

La **Jornada Mariana 2025** fue, sin duda, un **mosaico de fe y conocimiento**, donde la convivencia y el respeto mutuo se entrelazaron para recordarnos que educar también es aprender a convivir en la diferencia, construyendo día a día una comunidad más humana, más sabia y más solidaria.

IMPACTO DE LAS VISITAS UNIVERSITARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO 11

Por: Helem Ivonne Torres Pérez – Grado 11-1

En el último tramo de la educación media, los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa El Rosario de Paipa se enfrentan a una de las decisiones más determinantes de su vida: la elección de una carrera profesional. Conscientes de la importancia de acompañar este proceso de manera significativa, las directivas institucionales, junto con el equipo docente, organizaron durante el año 2025 una serie de visitas académicas y de orientación vocacional a reconocidas instituciones de educación superior, entre ellas la Universidad Santo Tomás de Tunja, la Universidad de Boyacá y la Universidad Nacional de Colombia.

Estas jornadas tuvieron como propósito principal ofrecer a los jóvenes un acercamiento real al mundo universitario, brindándoles la oportunidad de explorar distintas carreras, conocer los ambientes académicos y participar en talleres prácticos que fortalecieran su proceso de toma de decisiones. Más allá de ser simples recorridos, las visitas se convirtieron en experiencias transformadoras que ampliaron la visión de los estudiantes sobre su futuro personal y profesional.

Desde el primer momento, el impacto fue evidente. En cada campus, los estudiantes fueron recibidos por equipos académicos que les explicaron la oferta de programas, las metodologías de enseñanza y las oportunidades de desarrollo profesional que brinda la educación superior. Este contacto directo con la vida universitaria permitió que los rosaristas visualizaran con mayor claridad los desafíos y posibilidades que encontrarán al culminar su formación escolar.



Además, los talleres de orientación vocacional y las experiencias interactivas desarrolladas en laboratorios, facultades y centros de innovación despertaron en los jóvenes una **curiosidad genuina por el conocimiento**. Algunos descubrieron intereses que desconocían, otros reafirmaron sus vocaciones, y muchos lograron identificar las habilidades que desean fortalecer. Este proceso de autoconocimiento se convirtió en una herramienta clave para **tomar decisiones más conscientes, responsables y alineadas con sus metas de vida**.

Las visitas también promovieron valores esenciales como la **autonomía y la responsabilidad**, pues los jóvenes comprendieron que la elección de una carrera no depende solo de las expectativas familiares o sociales, sino de una reflexión profunda sobre sus propios intereses, capacidades y sueños. En este sentido, las experiencias se convirtieron en un **ejercicio de madurez personal**, al tiempo que fortalecieron su confianza en la toma de decisiones.

El acompañamiento del cuerpo docente y el respaldo de las directivas de la institución fueron determinantes para el éxito de esta iniciativa. Gracias a su gestión, los estudiantes pudieron acceder a espacios de orientación profesional de alta calidad, en los que se conjugaron la información académica con la vivencia emocional del aprendizaje. Estas jornadas reflejan el **compromiso institucional con la formación integral**, donde el conocimiento se articula con el desarrollo humano y el bienestar emocional.

En conclusión, las **visitas universitarias** realizadas por los estudiantes de grado 11 del **Colegio El Rosario de Paipa** no solo aportaron información valiosa sobre programas académicos, sino que también dejaron una huella profunda en la construcción de sus proyectos de vida. A través de estas experiencias, los jóvenes fortalecieron su identidad, reafirmaron sus aspiraciones y comprendieron que su futuro depende de la preparación, el esfuerzo y la convicción con que decidan avanzar.

Este tipo de iniciativas consolidan a la Institución Educativa El Rosario como un espacio que **no solo forma estudiantes, sino ciudadanos preparados para enfrentar los retos del siglo XXI**, con visión, compromiso y esperanza en un porvenir que ellos mismos están llamados a construir.

COMUNIDAD EDUCATIVA EL ROSARIO DE PAIPA RECONOCIÓ A LAS VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO

Por: Cristian Fabián González Monguí – Grado 10-1

Paipa, Boyacá, 9 de abril de 2025.

La **Institución Educativa El Rosario de Paipa** llevó a cabo una significativa jornada de conmemoración en honor a las **víctimas del conflicto armado colombiano**, reafirmando su compromiso con la memoria, la justicia y la construcción de una paz duradera. En un acto profundamente simbólico, estudiantes, docentes y directivos docentes se reunieron para reflexionar sobre el impacto del conflicto en las comunidades del país, especialmente en el departamento de Boyacá, y para rendir homenaje a quienes han sufrido las consecuencias de la violencia.

La conmemoración, desarrollada en el marco de la **estrategia institucional de educación para la paz**, combinó la pedagogía, la expresión artística y el análisis histórico como medios para fortalecer en los estudiantes una conciencia crítica y solidaria frente a la realidad del país. Durante la jornada, se compartieron **testimonios de víctimas y sobrevivientes**, relatos que pusieron de manifiesto el dolor, la resistencia y la esperanza de miles de familias que aún luchan por la verdad y la reparación. Estas voces se convirtieron en una poderosa herramienta educativa para sensibilizar a las nuevas generaciones sobre la importancia de la empatía y la no repetición.

El evento incluyó presentaciones culturales, lecturas reflexivas, obras teatrales y murales con mensajes de paz elaborados por los estudiantes. Estas actividades fueron coordinadas por el **área de Ciencias Sociales y el equipo de Convivencia Escolar**, quienes destacaron el valor de la memoria como un acto de resistencia y dignificación. Asimismo, los docentes orientaron espacios de diálogo en los que los jóvenes reflexionaron sobre el papel de la educación como pilar fundamental para reconstruir el tejido social y garantizar el respeto por los derechos humanos.

El rector de la institución, **Especialista Helver René Rincón**, resaltó el sentido formativo de la jornada y destacó la necesidad de mantener vivas las memorias del conflicto para evitar que se repitan los errores del pasado. En su intervención, señaló que Boyacá, aunque muchas veces percibido como un territorio de paz, también ha sido escenario de desplazamiento forzado, amenazas y violencia rural, lo que hace imprescindible fortalecer los procesos de **memoria histórica y reparación simbólica** en las escuelas.

La jornada concluyó con un llamado a la acción: construir desde la escuela una **cultura de paz, respeto y solidaridad**, donde cada estudiante reconozca su papel como ciudadano activo y comprometido con la transformación social. A través de esta conmemoración, el Colegio El Rosario reafirmó que educar también significa **recordar, comprender y sanar**, sembrando en sus estudiantes la semilla de la justicia y el respeto por la vida.

Así, esta actividad no sólo honró a las víctimas del conflicto armado, sino que también dejó una profunda huella en la comunidad educativa, recordando que la paz no se hereda, sino que se construye cada día con memoria, diálogo y esperanza.



EL NOVEDOSO EXPOARTE 2025 DESTACÓ LA CREATIVIDAD Y EL TRABAJO EN FAMILIA

Por: Emanuel Mojica -Grado 10-3

El pasado 23 de septiembre de 2025, la Institución Educativa El Rosario de Paipa se llenó de color, creatividad y emoción con la realización del ExpoArte 2025, un evento que trascendió lo artístico para convertirse en una verdadera experiencia de unión familiar, expresión cultural y aprendizaje significativo. La jornada, organizada por las docentes del área de Artes, tuvo como eje central una pasarela de bordados y confecciones artesanales, en la que los estudiantes de todos los grados desfilaron con orgullo luciendo prendas elaboradas en compañía de sus familias.







El proyecto surgió como parte del compromiso institucional con la formación integral y el fortalecimiento de valores como la cooperación, la identidad cultural y el trabajo en equipo. Desde meses antes del evento, los estudiantes, guiados por sus profesoras, se dedicaron a diseñar, planificar y confeccionar sus bordados utilizando diversas técnicas aprendidas durante el proceso de formación. En cada puntada se reflejó la paciencia, la dedicación y la creatividad que caracterizan a la comunidad rosarista.

Durante la jornada, el ambiente fue de fiesta y emoción. Padres, madres, hermanos y abuelos se unieron para apoyar a los niños y jóvenes, demostrando que el arte es también un espacio para fortalecer vínculos afectivos. La pasarela, instalada en el polideportivo de la institución, se convirtió en un escenario donde desfilaron vestidos, camisas, blusas y accesorios que combinaban lo tradicional con lo moderno. Cada creación fue presentada con orgullo y acompañada de aplausos que reconocían el esfuerzo conjunto entre familia y escuela.

Las **docentes del área de Artes** destacaron que este proyecto fue posible gracias al trabajo articulado entre el **SENA y la institución**, que ofrecieron formación en técnicas de costura y bordado a los estudiantes de grados noveno y décimo. Gracias a esta alianza, los jóvenes no solo desarrollaron destrezas manuales, sino también habilidades para el emprendimiento, la creatividad y la valoración del trabajo artesanal como una forma de expresión cultural y económica.

Más allá del desfile, el **ExpoArte 2025** fue un espacio pedagógico de reflexión sobre la importancia de **preservar los saberes tradicionales** y transmitirlos a las nuevas generaciones. En cada prenda se evidenció el poder de la colaboración familiar, la empatía y el sentido de pertenencia hacia la institución. Además, se promovió la conciencia sobre el **uso responsable de los materiales**, incentivando el reciclaje y la sostenibilidad en las prácticas artísticas.

El evento cerró con un mensaje inspirador: **el arte es un puente entre generaciones**, una herramienta para educar en valores y un medio para fortalecer la identidad cultural. Las docentes organizadoras coincidieron en que esta experiencia no solo permitió exaltar el talento de los estudiantes, sino también reconocer el papel fundamental de las familias en los procesos educativos y creativos.
El **ExpoArte 2025** dejó huella en la comunidad rosarista, demostrando que cuando la educación, el arte y la familia se unen, el resultado trasciende lo estético para convertirse en una experiencia de aprendizaje, amor y construcción colectiva. En cada hilo y en cada color se tejió una historia, una emoción y una lección de vida que permanecerá en la memoria de todos los participantes.

Semillas de Conciencia: El Rosario de Paipa Celebra el Día Mundial del Medio Ambiente con Lecciones Vivas

Por Bjork Benavides Alfonso -Grado 10-1

Cada 5 de junio, el mundo se une para conmemorar el **Día Mundial del Medio Ambiente**, y la **Institución Educativa El Rosario de Paipa** no es la excepción. Sin embargo, en esta distinguida institución, la fecha va mucho más allá de una simple mención en el calendario; se convierte en una **experiencia educativa y vivencial** que siembra **semillas de conciencia** y acción en toda la comunidad.

Una Tradición de Pertenencia y Compromiso

Durante años, la Institución Educativa El Rosario ha demostrado un marcado **sentido de pertenencia** y compromiso ambiental, destacándose entre otras instituciones por la profundidad y variedad de sus actividades. El objetivo central es claro: generar una reflexión profunda en estudiantes y la comunidad educativa sobre su papel en el **cuidado y preservación** del entorno que habitamos, un legado vital para las futuras generaciones.

El Medio Ambiente como Aula de Clase

La celebración anual se estructura en torno a una rica mezcla de actividades **pedagógicas, culturales y prácticas**, diseñadas para convertir a los estudiantes en verdaderos **guardianes del medio ambiente**.

- **Reflexión y Concientización:** Se realizan **charlas y reflexiones** fundamentales sobre la protección de la naturaleza, la urgente necesidad de **reducir la contaminación** y el manejo responsable de los **recursos naturales**, como el agua y la energía.
- **Acción Práctica en la Escuela:** La teoría se lleva a la acción con **proyectos ambientales escolares** concretos, incluyendo campañas activas de **reciclaje**, el fomento del **ahorro de recursos** y la **recuperación de espacios verdes** dentro de la institución.
- **Arte y Cultura con Mensaje Ecológico:** El arte se convierte en un poderoso vehículo de comunicación. Los estudiantes participan en la creación de **murales, coplas, obras de teatro, carteleras y exposiciones** llenas de **mensajes ecológicos** que resuenan en toda la escuela.
- **Manos a la Tierra:** La conexión con el planeta se materializa en **jornadas de siembra** de árboles o plantas ornamentales, enriqueciendo tanto el paisaje institucional como las zonas cercanas de la comunidad.
- **Ética y Responsabilidad Sostenible:** Uno de los pilares del evento es el trabajo en **valores y ética ambiental**, vinculando la **cosmología** y la relación inherente del ser humano con el planeta. Se enfatiza la **responsabilidad** de cada estudiante en la construcción de un **futuro sostenible**.

Más que una Conmemoración, un Estilo de Vida

A través de **actividades lúdicas** como poesías, bailes y videos, la institución logra que el aprendizaje sobre la importancia del cuidado del entorno sea **divertido, memorable y efectivo**. La Institución Educativa El Rosario de Paipa busca que el Día Mundial del Medio Ambiente sea el catalizador para que sus estudiantes adopten una **postura activa y consciente** los 365 días del año, extendiendo su rol de guardianes a su colegio, su hogar y todo el municipio.

Este enfoque asegura que el esfuerzo por un planeta más sano no sea un acto aislado, sino un **valor permanente** que define la identidad de los estudiantes de El Rosario.

¡Alarma Nutricional! El Rosario de Paipa Pone la Lupa en la Alimentación Consciente

Por Laura Valentina Márquez -Grado 10-1

El pasado **23 de mayo de 2025**, la **Institución Educativa El Rosario de Paipa** lideró una jornada clave para la salud y el bienestar: el **Proyecto Tiempo Libre y Vida Saludable**. Esta iniciativa se desplegó simultáneamente en todas sus sedes (Central Primaria y Bachillerato, Mirabal, Volcán, Canocas, Río Arriba y Pradera), con un propósito claro: **fortalecer la conciencia** sobre una alimentación equilibrada, la gestión adecuada del tiempo libre y, fundamentalmente, fomentar la **reflexión crítica** frente a los **sellos de advertencia** que hoy dominan los empaques de consumo diario.

Descifrando Etiquetas y Ultraprocesados

La jornada arrancó con la proyección de **videos explicativos** sobre el etiquetado nutricional y el significado de los nuevos sellos de advertencia. Este material sirvió como detonante para que los estudiantes se sumergieran en **diálogos grupales intensos**.

El ejercicio fue práctico: se **compararon alimentos saludables** con productos ultraprocesados, discutiendo de forma abierta cómo cada elección alimenticia impacta directamente en la **salud física y mental**. Se reafirmó que lo que se lleva a la boca no es solo una cuestión de gusto, sino una decisión que repercute en el bienestar general.

Aprendizaje en Todas las Sedes

La pedagogía se adaptó a cada nivel educativo:

- **En Primaria**, los niños transformaron sus aprendizajes en **dibujos y textos** coloridos, donde plasmaron la importancia de identificar correctamente los sellos para elegir alimentos que potencien su **crecimiento y bienestar**.
- **En Bachillerato**, los jóvenes demostraron su capacidad de análisis organizando **trabajos en grupo** con carteles altamente creativos. Tras responder preguntas clave sobre alimentación y estilos de vida, expusieron sus conclusiones en **murales escolares** que se abrieron como galería de conocimiento para toda la comunidad.

De la Reflexión a la Acción Diaria

El proyecto no solo se enfocó en la comida, sino que integró una reflexión profunda sobre el **impacto de los hábitos diarios en la calidad de vida**. Los docentes guiaron las actividades pedagógicas haciendo hincapié en que **leer la información nutricional** antes de comprar es un acto de **responsabilidad**. Por su parte, los estudiantes hicieron un reconocimiento colectivo: es urgente **sustituir la comida chatarra** por opciones más naturales y equilibradas.

La **participación activa** de estudiantes y profesores fue la marca de la jornada. Todos asumieron el reto de **repensar** la forma en que la comunidad se relaciona con la alimentación y el tiempo libre. La integración de dinámicas creativas, reflexivas y colectivas demostró, una vez más, que los procesos educativos de la IE El Rosario **trascienden el aula** para convertirse en **experiencias de vida** y bienestar.

Con esta iniciativa, la institución reafirma su **apuesta por la formación integral**, recordando que **educar en salud es sembrar bienestar**, y que los pequeños ajustes en los hábitos de hoy son la semilla de grandes transformaciones en el futuro de los estudiantes y sus familias.

La Fiesta del Músculo y el Espíritu: ¡Así Se Encendieron los Juegos Intercursos 2025 en El Rosario!

Por Sara Valentina Gámez -Grado 10-3

El pasado **21 de marzo de 2025** no fue un día cualquiera. La **Institución Educativa El Rosario de Paipa** vibró con la inauguración oficial de sus **Juegos Intercursos**, transformando la pista atlética y el coliseo municipal en un epicentro de **deporte y alegría**. La jornada unió a estudiantes, docentes, exalumnos y directivos en un ambiente cargado de **emoción, respeto y sana competencia**.

Protocolo, Fuego y Juego Limpio

La ceremonia comenzó con la solemne **formación de los cursos**, donde cada grupo, acompañado por su director, demostró orden y entusiasmo. Los **actos protocolarios** marcaron el inicio formal: se entonaron con fervor el Himno Nacional y el himno institucional, se ofrecieron **palabras alusivas al valor del deporte**, se presentaron oficialmente los equipos, y se presenció la esperada llegada de la **llama deportiva**. El momento cúlmine de la seriedad fue el **juramento del deportista**, que selló el compromiso ineludible con el **juego limpio y el respeto** mutuo.

Un Carnaval de Identidad y Color

Sin duda, el punto de mayor euforia fue el **desfile de los cursos con sus animales representativos**. El escenario se convirtió en un **carnaval de color, creatividad y entusiasmo**. Cada grado desfiló exhibiendo **pancartas, disfraces ingeniosos y barras vibrantes** que no solo animaron, sino que reflejaron la **identidad y unión** de los estudiantes de El Rosario.

Ruedan el Balón y las Risas

Una vez culminados los actos formales, se dio paso a la acción. El **cronograma deportivo** incluyó emocionantes **carreras de relevos**, intensos **torneos relámpago de microfútbol**, y partidos amistosos de baloncesto, voleibol y fútbol de salón.

Los partidos más destacados fueron aquellos que trascendieron lo intercurso, como los encuentros entre **alumnos y exalumnos**, y el ya tradicional **choque amistoso entre estudiantes y docentes**. Estos juegos generaron **risas, aplausos y cánticos** desde las graderías, manteniendo el ambiente festivo, que se prolongó con **actividades musicalizadas** que invitaron a todos, grandes y pequeños, a bailar y compartir.

Más Allá de la Medalla: Valores Vivos

Los Juegos Intercursos 2025 han dejado una **huella imborrable de unión, alegría y convivencia**. Más allá de quién se lleve la medalla, esta inauguración demostró que el deporte es un poderoso vehículo para **fortalecer valores** esenciales como el **respeto, la disciplina y el trabajo en equipo**.

Al unir a toda su comunidad en torno al juego, la Institución Educativa El Rosario de Paipa no solo promueve la salud física, sino que engrandece el **orgullo de ser rosarista**, confirmando que el deporte es el camino más divertido para construir una mejor convivencia.

El Rosario de Paipa Rinde Homenaje a la Herencia y el Orgullo: Celebración del Día de la Afrocolombianidad

Por Sara Catalina Ávila Riaño -Grado 10-1

El pasado **21 de mayo**, la **Institución Educativa El Rosario de Paipa** se vistió de historia, arte y conciencia social para conmemorar el **Día de la Afrocolombianidad**. La jornada fue un vibrante encuentro de actividades académicas y culturales que buscó destacar la **inmensa riqueza histórica, social y artística** que las comunidades afrodescendientes han aportado a Colombia.

Danza, Historia y Conciencia

La conmemoración se convirtió en una celebración de la **diversidad**. Estudiantes de distintos grados se lucieron con presentaciones de **danzas tradicionales** que evocaron los ritmos ancestrales. Además, se realizaron **exposiciones** detalladas sobre **personajes afrocolombianos** que han dejado una marca indeleble en la historia del país.

Algunos grupos de estudiantes socializaron los resultados de sus **investigaciones** sobre la profunda **influencia de la cultura afro** en aspectos fundamentales de la identidad nacional, como la **música, la gastronomía** y las costumbres populares.

Recordando la Libertad y Fomentando la Inclusión

Los docentes del área de **Ciencias Sociales** jugaron un papel crucial al contextualizar la fecha. Explicaron a la comunidad educativa el origen de la conmemoración, que tiene lugar el 21 de mayo, en honor a la **abolición de la esclavitud en Colombia en 1851**.

Más allá del dato histórico, el enfoque pedagógico motivó a los estudiantes a **reflexionar** profundamente sobre valores esenciales para la vida escolar y ciudadana: la **igualdad, la inclusión y la diversidad**.

Un Compromiso por la Convivencia

En un ambiente de respeto y orgullo cultural, la comunidad educativa compartió **mensajes de aprecio y valor** por la identidad afrocolombiana, reafirmando el **compromiso** con la construcción de un país y una sociedad más **justa y plural**.
La jornada en la IE El Rosario Paipa fue mucho más que una fecha en el calendario; permitió **reconocer activamente los aportes** de la población afrocolombiana, fortalecer la **conciencia histórica** y, sobre todo, nutrir el **respeto por la diversidad**. La institución destaca la importancia de mantener viva esta **memoria** como una base fundamental en la formación de los jóvenes, garantizando la **convivencia y el respeto entre todas las culturas**.

Voces que Trascienden: El Rosario de Paipa Rinde Homenaje a Fernando Soto Aparicio en el Día del Sentimiento y la Palabra

Por Ximena González, Grado 10-3

El pasado **23 de abril de 2025**, en el marco del Día Mundial del Libro y los Derechos de Autor, la **Institución Educativa El Rosario de Paipa** transformó todas sus sedes en un gran escenario de **reflexión, cultura y literatura** al celebrar el **Día del Sentimiento y la Palabra**. Esta jornada anual fue mucho más que una conmemoración; se convirtió en un profundo **homenaje al escritor boyacense Fernando Soto Aparicio**, cuya obra crítica sigue resonando con una vigencia impactante en la realidad colombiana.

Una Izada de Bandera con Sabor a Letras
La jornada dio inicio con la tradicional **izada de bandera**, un acto protocolario que, en esta ocasión, fue enriquecido con una solemne **reflexión literaria** dedicada a la memoria de Soto Aparicio. Se destacó la prolífica carrera del autor, que cuenta con **más de 70 obras**, muchas de las cuales se consolidaron como piezas fundamentales de la **literatura crítica colombiana**. Este preámbulo preparó a la comunidad para sumergirse en la fuerza de sus palabras y los temas que defendió con pasión.

La Voz Crítica de "La Rebelión de las Ratas"
El corazón de la celebración giró en torno a una de sus obras más emblemáticas: **"La rebelión de las ratas"**.

A lo largo del día, se desarrollaron diversos **actos culturales** y **espacios de reflexión** dedicados a esta novela. Los estudiantes participaron activamente en:

- **Lecturas dramatizadas:** Dando vida a los personajes y sus luchas.
- **Presentaciones artísticas:** Utilizando el teatro y la música para interpretar los mensajes de la obra.
- **Análisis temático:** Abriendo un debate crucial sobre la **injusticia social y la explotación laboral** que el autor denunció.

La comunidad educativa reconoció unánimemente que, a pesar del tiempo transcurrido desde su publicación, los problemas que aborda la novela, como la **dignidad humana** y la **lucha del campesinado**, siguen siendo espejos de la realidad actual. Esta vigencia hizo que la lectura fuera un ejercicio no solo académico, sino de **conciencia social**.

El Poder Transformador de la Palabra
Un elemento central de la jornada fue la **prueba de lectura**, aplicada en todas las sedes. En lugar de ser un simple examen, se convirtió en una oportunidad para el **análisis crítico**. Los estudiantes se involucraron en discusiones detalladas, extrayendo conclusiones sobre:

- La **resiliencia** y la vida en condiciones difíciles.
- La necesidad de **justicia social** como pilar de la convivencia.
- El papel de la **literatura** como herramienta de denuncia y cambio.

La conmemoración del Día del Sentimiento y la Palabra logró integrar de forma excepcional a docentes, estudiantes y directivos, creando una sinergia de **reflexión y creatividad**.

Como resultado tangible, la IE El Rosario Paipa **fortaleció su compromiso** con la **formación en valores** cívicos y éticos. Se reafirmó el **amor por la literatura** como un camino hacia el conocimiento y, más importante aún, el reconocimiento del **poder intrínseco de la palabra** no solo para expresar sentimientos, sino como una **guía efectiva para la transformación social**. Esta jornada demostró que la crítica y la pasión por las letras son herramientas fundamentales en la educación de ciudadanos conscientes y responsables.

Pasos Firmes Hacia la Armonía: El Desfile por la Paz Unió a Paipa en un Gesto de Esperanza

Por Andrés Felipe Barreiro Solano, Grado 10-2

El pasado **12 de septiembre**, nuestra institución educativa, junto a la comunidad de Paipa, dio un poderoso testimonio de compromiso cívico. Se llevó a cabo el **Desfile por la Paz**, una actividad que trascendió lo simbólico para convertirse en una genuina demostración de **unión y esperanza**. Estudiantes, docentes y miembros de la comunidad se congregaron para un recorrido lleno de significado, reafirmando que la construcción de la paz es una tarea colectiva.

Un Camino de Respeto y Disciplina
Desde las primeras horas de la mañana, los jóvenes de los diferentes colegios de la ciudad se organizaron de manera ejemplar para iniciar la marcha. La disciplina y el **respeto** fueron las notas dominantes de la caravana, mostrando el compromiso de la juventud con el mensaje central de la jornada. El simple acto de **caminar juntos** simbolizó la voluntad de Paipa de avanzar unida hacia un futuro libre de conflictos.

El Parque Principal, Centro de la Reflexión
El punto culminante del evento se concentró en el parque principal, donde se desarrollaron los **actos protocolarios**. Fueron momentos de profunda significación:

- Se entonaron **himnos** que llenaron el ambiente de solemnidad, manteniendo viva la **esperanza** de un futuro mejor para todos.
- Se realizó un emotivo **minuto de silencio** en homenaje a las **víctimas de la violencia**. Este gesto de respeto y reflexión invitó a cada participante a valorar la vida y la necesidad de una **convivencia pacífica**.

La importancia de la jornada se vio reforzada por la presencia del **alcalde Germán Ricardo Camacho** y miembros del gabinete municipal. Su asistencia representó un **respaldo institucional** crucial, mostrando que la administración municipal apoya activamente las iniciativas que promueven la **paz y la unión** en nuestro municipio.

La Paz como Tarea Ciudadana



Más allá de la formalidad de un desfile, esta actividad sirvió como una **oportunidad de repensar** la responsabilidad que recae sobre cada joven y ciudadano. El evento invitó a reflexionar sobre cómo podemos **seguir construyendo una sociedad más justa y pacífica**, subsanando activamente los hechos históricos y sociales que han afectado a nuestra sociedad.
El Desfile por la Paz fue una **experiencia significativa** que unió a la comunidad rosarista y a toda Paipa. Nos recordó que la paz no es un ideal lejano, sino un objetivo que **se construye día a día** a través de **pequeños actos de respeto, inclusión y apoyo mutuo**. Fue un evento que dejó una huella positiva en cada uno de los participantes y espectadores, reafirmando la importancia de **caminar juntos** hacia un futuro en armonía.

La danza un lenguaje vital para la juventud

Por: Yeimy Yulieth Herrera - Grado 10-3

La danza es una de las formas de expresión más antiguas y hermosas del ser humano. A través de ella, los jóvenes pueden liberar sus emociones, comunicarse sin palabras y fortalecer su cuerpo y mente. Bailar no solo es una actividad artística, también es una herramienta para crecer, compartir y disfrutar.
La danza es mucho más que mover el cuerpo al ritmo de la música. Es una forma de expresión que permite a los jóvenes liberar emociones, divertirse y descubrir quiénes son. En un mundo lleno de tecnología y redes sociales, bailar se convierte en una manera de desconectarse un momento para conectarse con uno mismo. Además, la danza mantiene vivas nuestras tradiciones. En cada ritmo y movimiento se refleja la cultura
Cuando un joven baila, mejora su coordinación, su equilibrio y su energía, pero también su confianza y seguridad personal. Cada movimiento es una forma de mostrar alegría, pasión y creatividad. La danza permite que cada persona exprese sus emociones y sus sentimientos al ritmo de la música
La danza refleja la alegría, salud y unión. A través de ella, nosotros los jóvenes encontramos una forma positiva de expresarse, convivir y crecer. ¡Porque cuando un joven baila, el corazón también se mueve al ritmo de la vida!
A través del baile los jóvenes encuentran la forma de descubrir sus talentos con cada paso y ritmo con los que se deleitan, la danza nos enseña disciplina el respeto y el trabajo en equipo y otros valores que son esenciales para la vida
Para finalizar la danza no solo forma bailarines, sino personas más seguras, alegres y solidarias. Promoverla en los colegios ayuda a que los jóvenes se expresen y descubran todo lo que pueden lograr cuando siguen el ritmo de su corazón.

Ser Madre y Padre Rosarista

Por Nidia Yaneth Pardo Mozo, Madre de familia – Grado 10-2

Cuando nuestros hijos llegan por primera vez a la **Institución Educativa El Rosario de Paipa**, como padres sentimos un torbellino de emociones. Se mezclan la ilusión y el orgullo con un sinnúmero de miedos: ¿cómo les irá?, ¿comerán bien?, ¿se lavarán las manos?, ¿llorarán? Recuerdo que ese primer día llegué mucho antes de la hora de salida, solo para esperar, con lágrimas en los ojos, ese momento en el que los vería nuevamente y escucharía sus primeras historias en este nuevo camino.
Allí comprendí que, a partir de ahora, tendrían un **segundo hogar** y que, aunque ya no estaríamos siempre a su lado dentro de esas aulas, sí estarían acompañados de sus nuevos héroes: **sus docentes**. Por todo esto elegimos esta institución, porque sabemos de la hermosa labor que realiza con cada generación. Desde los más pequeños, con proyectos como **"Cuando Grande Quiero Ser"**, que nos permite soñar con el futuro de nuestros hijos, hasta los grados superiores, con **"Máquina de Sueños"**, que los impulsa a cumplir metas y los prepara para la vida universitaria. Todo esto refleja que aquí no solo se forman estudiantes, sino **seres humanos con propósito**.
Como madre, he visto cómo los **valores**, la **responsabilidad**, la **disciplina** y hasta la pasión deportiva florecen en mis hijos. Y sé que no es fruto del azar: es el resultado de un **trabajo conjunto** entre Padres de Familia, Docentes, Administrativos y hasta el personal de Servicios Generales. Todos, con su granito de arena, hacen realidad ese lema tan especial: **"Somos Familia Rosarista"**.
Lo que más valoro es que en esta institución no se trata solo de memorizar, sino de **aprender a pensar, a analizar y a crecer como personas**. Sí, a veces para los hijos es difícil, pero allí entramos nosotros: acompañados por los docentes en cada reunión, en cada escuela de padres, aprendemos que **educar no es solo enviar a estudiar, sino estar presentes, apoyar y caminar con ellos** en este proceso.
Hoy puedo decir, desde lo más profundo de mi corazón, que ser madre Rosarista es un **privilegio**. Es saber que no estamos solos en esta tarea inmensa de formar a nuestros hijos; es tener la certeza de que contamos con una comunidad que los acompaña, los guía y los sueña grandes. Deseo de todo corazón que nada empañe este proceso tan valioso. Que la **disciplina, la exigencia y la formación integral** sigan siendo la esencia de nuestra institución, porque nuestros hijos merecen convertirse en seres humanos completos, preparados para la vida académica, laboral, familiar y social.







El 2 de octubre marca una fecha especial en el calendario del departamento de Boyacá, ya que se conmemora el Día de la Boyacensidad, una celebración que se ha convertido en el corazón de la identidad cultural de los boyacenses.

La celebración del "Día de la Boyacensidad" es inherente a la esencia de nuestra identidad cultural e histórica, respecto a lo que significa ser orgullosamente boyacenses o haber nacido en esta hermosa tierra libertaria, o por vivir en este lindo departamento, o por los vínculos que se tienen con los boyacenses.

Durante esta celebración, se evidenció la felicidad de nuestros estudiantes al disfrutar este día y lucir con orgullo el atuendo de nuestra bella Boyacá.

Un viva para la tierra del sumerce

Gratitud

Los cambios traen experiencias enriquecedoras que son el enlace para alcanzar los objetivos planteados, al realizar el proceso de mérito y teniendo la ventaja de poder elegir junto a mi familia la Institución Educativa El Rosario de Paipa como mi primera opción para continuar con mi experiencia laboral, represento un gran cambio tanto en mi vida personal como profesional; con mucha incertidumbre y expectativas, pero como buena Santandereana; decidida, con berraquera y echada pa´lante, realice el traslado a Boyacá. Enfrentarme a una cultura y costumbres diferentes no fue fácil, pero me di la oportunidad de conocerla, aprender, adaptarme y seguir con el objetivo planteado de servir como auxiliar administrativo de la Institución Educativa.

La experiencia como auxiliar administrativo en la dependencia de Pagaduría, ha sido de gran importancia; desempeñar las funciones y apoyar los procesos de la Institución han sido el reflejo de la responsabilidad y el empeño por el cual estoy en la institución, recibir el apoyo y la guía del Rector fue fundamental, es un líder que está siempre dispuesto a dar a conocer la institución educativa con orgullo, una estructura conformada por Directivos y Docentes cumplidores del deber de enseñar y educar a los educandos; una planta física ordenada en buenas condiciones para prestar el servicio de la educación. Es agradable apreciar el amor que tienen los Boyacenses por su cultura que se refleja en la identidad y formación de los estudiantes de la institución El Rosario.
El paisaje y el sol intenso que se aprecia desde El Rosario, son el mejor acompañamiento para degustar el tinto que con mucho aprecio nos ofrece Ruby, siempre dispuesta a servir y a solucionar los percances diarios, el saludo caluroso de Don Edilberto y Don Heladio, el abrazo de María Isabel, los dichos de la Doña Ana, la compañía de Angie, Maribel y Jhonatan y hasta las ocurrencias de Don Miguel; haciendo más placentera las vivencias diarias que se quedan en la memoria, sus labores son fundamentales para la permanencia y el funcionamiento de la Institución Educativa.

La Institución Educativa El Rosario de Paipa, representa un logro tanto personal como laboral, es el resultado de la preparación, dedicación y disciplina, como cualidades que refuerzo cada día en el desempeño de mis funciones, una experiencia que es un conjunto de lecciones aprendidas y muchas que en el trascurrir están por aprender, por ello no tengo sino gratitud con el creador de la vida, con mi familia y con la comunidad educativa El Rosario de Paipa, por ofrecerme la oportunidad de pertenecer y escribir una pequeña historia en la institución.

Carmen Alicia Bohórquez Rubiano
Pagaduría
I.E El Rosario de Paipa

Explorando Sueños en la Universidad Santo Tomas Tunja



Una experiencia motivadora en el marco del Macroproyecto "Máquina de Sueños"

El pasado 10 de septiembre de 2025, los estudiantes de grado undécimo participaron en una significativa salida pedagógica a la Universidad Santo Tomás, seccional Tunja, realizada en el marco del Macroproyecto "Máquina de Sueños". La jornada reunió a 80 estudiantes con el propósito de acercarlos a la vida universitaria y ofrecerles un panorama claro de la oferta académica y los recursos institucionales que brinda esta institución de educación superior.
Desde el inicio, los jóvenes fueron divididos en dos grupos, organizados de acuerdo con sus intereses, pasiones y necesidades, lo que permitió vivir una experiencia más personalizada. A través de recorridos, talleres prácticos y charlas con docentes, los estudiantes exploraron de manera directa las facultades, programas profesionales y laboratorios del campus, generando valiosos espacios de reflexión en torno a sus intereses, talentos y proyectos de vida.

Además de las actividades académicas, los estudiantes conocieron las instalaciones del campus universitario, entre ellas la biblioteca, el gimnasio y los espacios deportivos, lo que les permitió dimensionar la integralidad de la formación que ofrece la universidad, articulando lo académico, lo investigativo, lo cultural y lo deportivo.
La salida contó con el acompañamiento de los docentes Claudia Ibeth Rubiano, Hugo Giovanny Naranjo y Sandra Catalina Rodríguez, quienes orientaron y apoyaron a los estudiantes durante toda la jornada, fortaleciendo así el carácter pedagógico y formativo de la experiencia.
Más allá de la información recibida, la salida se constituyó en un espacio motivador y transformador, que favoreció la orientación vocacional y fortaleció la capacidad de los jóvenes para tomar decisiones conscientes y responsables sobre su futuro académico y profesional. La experiencia reafirmó en ellos la importancia de trazar metas claras, trabajar con compromiso y proyectarse con bases sólidas hacia la construcción de su sueño de vida.
Finalmente, nuestra institución expresa un sincero agradecimiento a la Universidad Santo Tomás, sede Tunja, por su cálida acogida y disposición para orientar esta jornada. Sin duda, el compromiso de sus docentes y directivos contribuyó a enriquecer la experiencia de nuestros estudiantes, dejando en ellos aprendizajes significativos que marcarán su proceso de formación personal y profesional.

PASIÓN LOCAL: JÓVENES ROSARISTAS QUE EMPRENDEN CON PROPÓSITO



"Soñar es el primer paso, apasionarse es el camino y emprender es la meta que transforma comunidades"

Dentro del Macroproyecto "Máquina de Sueños", la Línea de Pasión Local se ha consolidado como un escenario en el que los jóvenes Rosaristas tienen la oportunidad de dar a conocer sus pasiones y proyectarlas hacia el servicio a la comunidad. Esta línea busca que cada estudiante enfoque sus talentos con disciplina, responsabilidad, dedicación, creatividad e ímpetu, fortaleciendo así su proyecto de vida y aportando al desarrollo local.
Durante el año 2025, esta línea ha estado bajo la coordinación de la docente Sandra Catalina Rodríguez Hernández y ha contado con la participación de 17 estudiantes, quienes con compromiso y entusiasmo han hecho parte activa de este proceso formativo.
Las pasiones que motivan a este grupo abarcan áreas tan diversas como la astronomía, la música, el derecho, la fotografía, el atletismo, la gastronomía, medicina veterinaria y zootecnia, administración de empresas, negocios internacionales y marketing digital, entre otras. Cada una de ellas refleja la riqueza de intereses de los jóvenes y su deseo de proyectarse hacia el futuro desde la disciplina y la creatividad.
En concordancia con estas pasiones, se han establecido alianzas estratégicas con el sector productivo y con entidades públicas del municipio, que han abierto sus puertas para fortalecer estos procesos de formación y acercar a los estudiantes al mundo real de la profesión, el arte y el oficio.
De manera especial, gracias a la alianza con la Secretaría de Desarrollo Económico del Municipio y el acompañamiento del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), los jóvenes participaron en el curso corto de formación denominado "Comportamiento Emprendedor", en el cual tuvieron la oportunidad de estructurar sus propias ideas de negocio o emprendimiento, potenciando así su visión creativa y su capacidad de aportar al desarrollo económico local.



Este proceso no solo fortaleció competencias en planeación, organización y responsabilidad, sino que también evidenció que las pasiones son motores de transformación social. Con cada actividad, los jóvenes no solo se forman en valores, sino que también dejan huella en su comunidad, reafirmando el compromiso de nuestra institución con la construcción de un futuro posible y lleno de esperanza.

Sandra Catalina Rodríguez Hernández
Docente

DIA DE LA BOYACENSIDAD.

Nuestra Institución ha venido celebrado con mucho orgullo el día de la Boyacensidad, liderado por el proyecto de EDUDERECHOS, donde los estudiantes y docentes de primaria asisten con trajes típicos, mientras que las paredes de los primeros pisos se transforman en un lienzo de creatividad y color. La jornada inicia con una emotiva izada de bandera, seguida de actividades que destacan el esfuerzo y dedicación de los estudiantes, quienes son reconocidos y evaluados por su trabajo.

Esp. Odalinda Ruíz Berdugo

"Boyacá no solo es tierra de historia,
es corazón que late con fuerza campesina,
saber ancestral y orgullo colombiano."





"Hoy honramos la Boyacensidad:
el arte de vivir con sencillez,
resistir con dignidad y soñar
con raíces profundas."





"Ser boyacense es llevar en la voz el eco
de los páramos, en las manos la herencia
del barro, y en el alma la valentía de Bolívar."



ORGULLO DEPORTIVO EN LOS INTERCOLEGIADOS

Este año la Institución Educativa El Rosario de Paipa tuvo una destacada participación en la fase municipal de juegos Intercolegiados. Nuestros atletas lograron clasificar a la fase departamental en diversas disciplinas como voleibol prejuvenil y juvenil femenino y masculino, futbol de salón juvenil masculino, futbol prejuvenil masculino, BMX, patinaje, taekwondo, atletismo, boxeo y levantamiento de pesas, representando a la institución con valentía y determinación.



Los deportistas más destacados que obtuvieron medallas de oro, plata y bronce fueron Juan Manuel Vázquez Rosas en atletismo, en boxeo Omar Yesid Forero Puerto, en BMX Sara Sofía Niño Arias y Sergio Ernesto Barón Rendón, en pesas Anderson Eddy Herrera quienes demostraron un desempeño excepcional y dedicación en sus respectivas disciplinas. Cada logro es un testimonio del trabajo, la dedicación y el espíritu deportivo de estos atletas, que con orgullo llevan los colores de nuestra institución a lo más alto.



El acompañamiento decidido y el apoyo incondicional de los padres de familia fueron fundamentales para que nuestros deportistas alcanzaran buenos resultados.

Felicitamos a todos los participantes, entrenadores, docentes y padres de familia que acompañaron este proceso, su compromiso y entrega son inspiración para toda la comunidad educativa.

Más allá de las medallas y los resultados, estos juegos dejaron lecciones valiosas, momentos inolvidables y el orgullo de ser parte de una institución que apoya y confía en el potencial de sus jóvenes, demostrando que la verdadera victoria está en darlo todo, aprender y seguir adelante.





Laura Valentina Rodríguez Rojas Sara Sofía Niño Arias
Grado 10-2





PRIMER CONCURSO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE TRANSICIÓN

Al iniciar a planear este gran concurso pensamos que no tendría acogida, que seria nuestro primer intento de visibilizar nuestro colegio como pionero en materializar las experiencias significativas de los grados transiciones de las instituciones oficiales del departamento, sin embargo, iniciamos a elaborar el proyecto, lo presentamos y fue aprobado por El Sr. Rector y de ahí iniciamos nuestro paso a paso … hasta lograr concretar la participación de 34 instituciones en tres categorías y los resultados fueron los siguientes:



Las instituciones educativas finalistas en el Primer Concurso Departamental "Pequeños Líderes, Grandes Cambios" son las siguientes:

1. EJE TEMÁTICO – RONDAS INFANTILES:
- San Luis de Gaceno: "A la Rueda Rueda, Vamos a Cantar".
- Cerinza: "Explorando mi Identidad Rondas para Conocer Colombia".
- Nuestra Señora del Rosario de Boavita: "English Songs for Happy Learning".

2. EJE TEMÁTICO – SANA CONVIVENCIA:
- San José de La Florida de Zetaquira: "Aventurarte: Un Lugar donde el Arte Une y la Convivencia Guía".
- Colegio Nacionalizado La Presentación de Duitama: "Abejitas del Saber, Gestionando las Emociones y la Sana Convivencia".
- Técnica Industrial y Minera de Paz del Río: "Amigos que se Respetan, amigos que Crean Aulas en Paz".

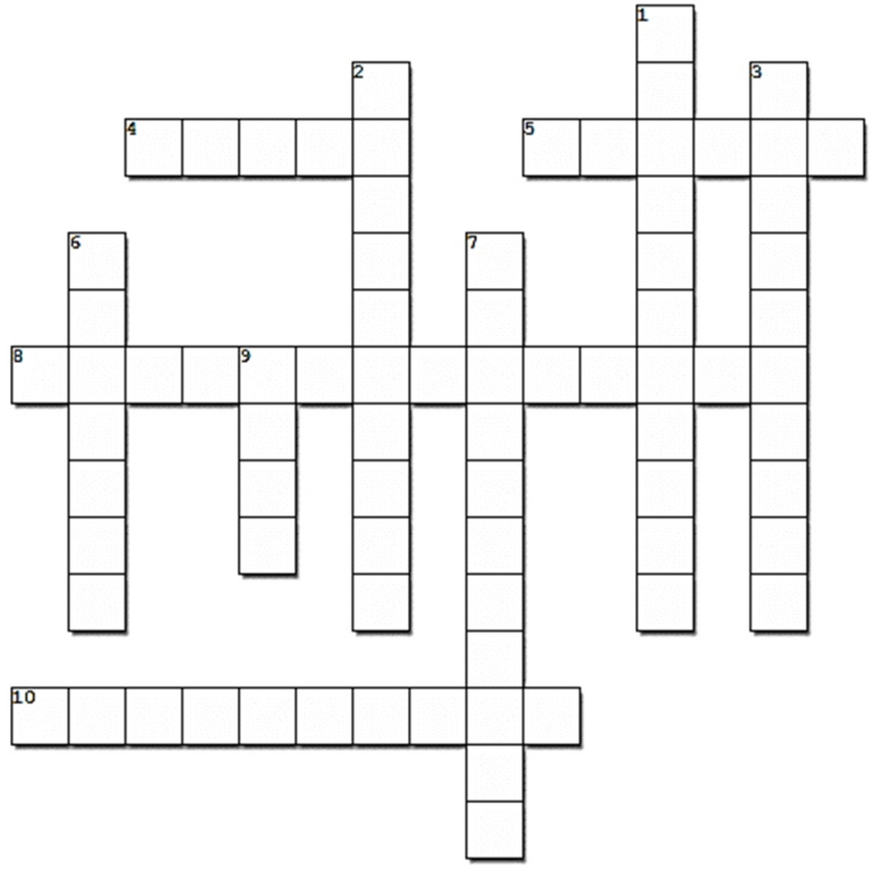
3. EJE TEMÁTICO – CONCIENCIA AMBIENTAL
- Señor de los Milagros de Sativasur: "La Aventura de las Semillas".
- Simona Amaya de Paya: "Semillita del Reciclaje: Niños que Transforman con Amor".
- José Acevedo y Gómez Pequeños Guardianes: "Explorando la Vida de los Insectos de mi Vereda





ENTRETENIMIENTO

Crucigrama Sendero Rosarista



- *Con las siguientes pistas completa el crucigrama*:

HORIZONTAL

4. Tratar a los demás y a lo demás con importancia, siendo con el prójimo como se es consigo mismo.
5. Tener un ideal en la vida, motivos para alcanzar una razón para vivir.
8. Ser cada día mejor en cada una de las actividades bajo la espiritualidad y bondad de Dios.
10. Vivenciar la dignidad a través de la fe y el honor.

VERTICAL

1. Aprovechar las oportunidades resultado de preparar la mente.
2. Perseverar y sin desfallecer hasta obtener el éxito convirtiendo cada jornada en un día de excelencia.
3. Cumplir con lo encomendado y ser parte de las soluciones y no de los problemas.
6. Usar los talentos que se tiene en forma inteligente con esfuerzo y dedicación.
7. Asimilar las lecciones y seguir adelante, ya que un error reconocido es una victoria ganada.
9. Desafiar las limitaciones y utilizar la audacia para alcanzar las metas propuestas; Convirtiendo cada día en una aventura.

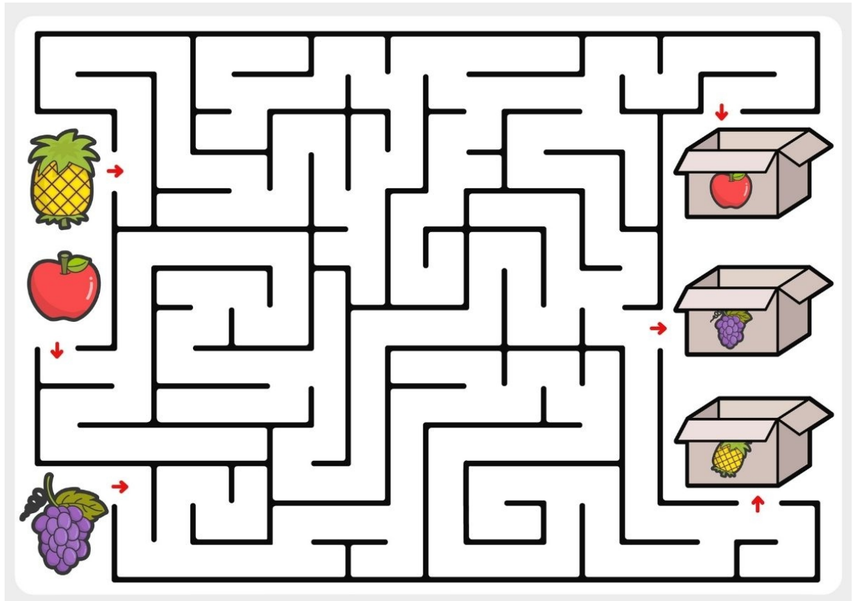
Encuentra las diferencias



Rellenar la cuadrícula de 9 x 9 celdas dividida en subcuadrículas de tres x tres con las cifras del 1 al 9, partiendo de algunos números ya dispuestos en algunas de las celdas

5	4	3		7		6	1	9
1		2		6	9	7		3
6		7						4
2	5			8		9	7	
	7	4	2		5	8		
8		1			6	5	4	
7		8	6	4	1	3		
3		5	9	2	8	4	6	7
4				3	7	1	2	

Encuentra el camino de las frutas parar llegar a sus cajas



SOPA DE LETRAS Encuentra las palabras

C	I	P	Q	O	Q	X	I	A	X	T	R	E	S	O
T	Ü	P	Q	Y	O	R	Í	R	K	K	S	D	Ó	S
Z	K	R	Ú	O	B	O	W	C	P	M	M	Ó	Ü	Ü
L	D	G	F	L	W	S	M	S	U	U	J	D	O	X
Á	Y	F	Q	Y	E	A	B	A	Í	W	Q	E	E	E
Í	Ó	T	U	F	D	R	R	L	Ü	I	R	K	A	S
D	Ü	Ú	M	V	U	I	Ó	U	E	N	Ñ	D	R	T
F	Y	I	U	Ó	D	S	É	D	Q	G	A	Z	P	U
B	C	Á	Q	Í	E	T	J	L	Z	E	X	I	G	D
R	T	Á	F	É	R	A	G	D	B	N	W	Ú	J	I
K	P	I	J	Í	E	W	P	A	S	I	O	N	G	A
J	R	O	Z	N	C	M	V	Ó	I	E	W	M	C	N
A	T	O	F	B	H	X	B	Y	K	R	P	H	Ñ	T
C	M	D	R	Y	O	I	S	S	Q	I	J	G	H	I
O	R	E	N	O	S	R	E	P	H	A	Ü	E	É	L

- rosarista
- ingeniería
- reso
- salud
- pasion
- prae
- eduderechos
- estudiantil
- personero

COMITE EDITORIAL

Mg. Carlos Eduardo Neira
Esp. Omar Augusto Fuentes
Esp. Melva Judith Castro
Ing. Carlos Fernando Granados

Mg.Nancy Yaneth Hernandez
Esp. María Luisa León Nova
Esp. Deisy Patricia Sánchez
Esp. Idalid Silva Sandoval

Diseño Gráfico
Diagramación
Ing. Carlos Fernando Granados Romero