Sendero ROSARISTA
PERIÓDICO INSTITUCIONAL
EDICIÓN 2026

Esp. HELVER RENÉ RINCÓN GALVIS
Rector Institución Educativa
El Rosario



EDITORIAL

De un tiempo hacia acá, he venido promocionando en nuestra institución el control de los artefactos electrónicos como: teléfonos celulares, relojes inteligentes, debido a los riesgos mentales y de fragmentación en la atención de nuestros educandos, evidencias más que comprobadas en diferentes países, con modelos educativos sobresalientes y en estudios científicos, algunos compilados por autores como, Jonathan Haid en su libro "La generación ansiosa", varios psicólogos, psiquiatras y neuropsicólogos coinciden en cuatro estrategias que podrían disminuir los efectos devastadores para la salud de nuestros hijos, las cuales expongo a continuación:

x 1. Los padres deberían retrasar el acceso a internet en cualquier momento del día y facilitarles teléfonos básicos, con mínimas aplicaciones y sin acceso a internet, antes de grado noveno, aproximadamente a los 14 años.
2. Evitar redes sociales antes de los 16 años: Es conveniente que los niños vivan y maduren el periodo del desarrollo cerebral, antes de bombardearlos con comparaciones sociales e influenciadores elegidos por algoritmos.
3. Instituciones educativas sin teléfonos móviles: desde el nivel de primaria, hasta la secundaria y media los estudiantes deberían no llevar a los colegios teléfonos, relojes inteligentes o cualquier dispositivo que les permita recibir mensajes e interactuar con la inteligencia artificial, o en su defecto, guardarlos en sitios destinados, para que los estudiantes no tengan interacción con dichos aparatos durante su estadía en la jornada escolar.
4. Mucho más juego y utilización del tiempo libre: en actividades deportivas, culturales, artísticas y centros de interés, preferiblemente al aire libre y en comunión con pares, que les permitan procesos de socialización.

En la actualidad hay un debate global sobre la conveniencia del uso de la inteligencia artificial y las consecuencias de su incorrecta aplicación que, podría llevarnos al reemplazo del hombre en muchas actividades cotidianas y profesionales, hasta la extinción de la raza humana; en el ámbito educativo. Si bien es una herramienta donde hay acceso a la información de manera amplia e instantánea, ahorrando tiempo y recursos, en la práctica, está abonando el camino a la pereza, el facilismo, la limitada capacidad de producir textos, debatir, exponer con claridad las ideas, dependencia y disminución del proceso sináptico neuronal.

Quiero dejar en el ambiente esta reflexión, para que se abra un espacio de debate, en torno a la conveniencia de la utilización de los dispositivos electrónicos en los centros educativos y en la orientación responsable de los padres, hacia los riesgos del uso indiscriminado de los mismos, en el entorno familiar.

CONTENIDO

Pag.

1. Editorial
3. Competencias Socio-emocionales
4. Asociación de Padres
5. Personería Estudiantil
6. Día de la Familia Rosarista
7. Maquina de Sueños
9.Jornada Mariana
10. PRAE
11.Festival de Ciencia y Tecnología
12. First Lego League
13. Sede Primaria Central
15. Pequeños líderes, grandes cambios
16. Aprende de quienes ayudan
17. Brigada Escolar
18. My Experience in Cienega
19. Pasión Local
20. Sede La Pradera
21. Sede Río Arriba
24. Sede Canocas
25. Juntos Pudimos llevar esperanza
27. El recorrido nos lleva al éxito
28. El sentir de mi tierra
29. Deportes
36. Entretenimiento.

Sendero ROSARISTA 2026

COMITÉ EDITORIAL

DOCENTES
ANGELA MARÍA NIÑO DÍAZ
ERIKA TATIANA CÁRDENAS ROMERO
ADRIANA MILENA AVELLA ALVARADO
HUGO GIOVANNY NARANJO TORRES

ESTUDIANTES
DIANA SOFIA HOLGUIN SANCHEZ
MARIA FERNANDA CASTAÑEDA
BIANCA SANCHEZ REYES
OSMAN DAVID SÁENZ PARRA
JORGE MARIO BECERRA FONSECA

Relación entre las competencias socioemocionales y el compromiso escolar de estudiantes de educación media

Carmen Elena Arturo-Rodríguez[1]
[1]Coordinadora académica de la institución educativa el Rosario de Paipa, Colombia, Posdoctora en Ciencias de la Educación, Doctora en educación basada en competencias, Magíster en educación, Especialista en administración educativa.
E-mail: Carmen.arturo@elrosariopaipa.edu.co.

Luego de la pandemia COVID-19, se evidenció que los ambientes escolares de los jóvenes, fueron afectados, observando episodios socioemocionales irregulares y desmotivación escolar, llevando a plantear el objetivo de analizar la relación entre las competencias socioemocionales y el compromiso escolar de estudiantes de educación media de la institución educativa El Rosario de Paipa (Boyacá-Colombia), para comprender su impacto.

Participaron 235 estudiantes de educación media de grados décimo y undécimo, bajo las consideraciones éticas pertinentes. El método, con enfoque cuantitativo, fue de diseño no experimental, alcance correlacional y temporalidad transversal.

Para la recolección de la información se utilizaron la escala de habilidades socioemocionales y el cuestionario compromiso escolar. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva e inferencial, debido a la distribución de los datos, se empleó el coeficiente Rho de Spearman para determinar la relación entre variables.





Los resultados evidenciaron una correlación nula entre las competencias socioemocionales y el compromiso escolar (rho_s= -0.004, p= 0.951), no obstante, se identificaron diferencias entre sus dimensiones: los estudiantes reportaron niveles favorables de autorregulación, empatía y autoeficacia, mientras que el compromiso escolar mostró mayor fortaleza en el componente afectivo que en los componentes cognitivo y conductual.

Se concluye que, aunque no se encontró una relación significativa entre las variables, ambas continúan siendo relevantes para el desarrollo integral de los estudiantes y constituyen un referente para el diseño de estrategias institucionales orientadas al fortalecimiento del bienestar socioemocional y del compromiso escolar.

Por lo anterior, en la Institución educativa El Rosario de Paipa, se promueven estrategias para el fortalecimiento del compromiso escolar y las competencias socioemocionales, entre otras: charlas con padres y estudiantes con desempeños bajos al finalizar cada periodo escolar y por otra parte se construye y se fomenta el "Decálogo de Compromiso Escolar" en tres direcciones: el decálogo para padres de familia, el decálogo para estudiantes en casa y en el colegio y el decálogo para los directivos y docentes.

Lo importante, es que la estrategia funciona cuando el compromiso se asume en las tres vías. Es por ello que cuando el compromiso es compartido, siempre habrá una transformación en el desempeño académico y socioemocional, mejorando así los ambientes escolares.

Una perspectiva desde el compromiso con la comunidad



La Institución Educativa El Rosario de Paipa ha venido desarrollando procesos articulados que, además de responder a las necesidades propias de la comunidad educativa, cuentan con un acompañamiento administrativo riguroso. Este trabajo ha permitido alcanzar avances significativos en beneficio de estudiantes, docentes, padres de familia y demás integrantes de una comunidad que depositaron su confianza en quienes tienen la responsabilidad de contribuir al fortalecimiento de la institución.

Asumir una responsabilidad respaldada por la confianza de la mayoría de los padres de familia representa, sin duda, un compromiso de gran importancia. No se trata únicamente de participar en la toma de decisiones, sino de asumir un reto que exige aprender, escuchar, analizar y actuar con responsabilidad. Cada decisión debe estar orientada a aportar soluciones y gestionar adecuadamente los recursos disponibles, procurando que estos respondan a las necesidades reales de la institución y contribuyan al cumplimiento de sus objetivos, sin

Durante años se han desarrollado diferentes actividades de manera conjunta, con el acompañamiento de un grupo de profesionales y voluntarios que, de manera comprometida, han decidido aportar su tiempo, conocimiento y experiencia al mejoramiento de la institución educativa. Este esfuerzo colectivo refleja el interés por fortalecer un plantel que ha construido una importante trayectoria en el municipio de Paipa y que tiene el desafío permanente de seguir aportando a la formación de las actuales y futuras generaciones.

Desde esta perspectiva, el propósito no es asumir funciones que corresponden directamente a la institución, sino acompañar y apoyar, de manera responsable, aquellos procesos administrativos que permitan atender oportunamente las necesidades identificadas. También implica promover una gestión diligente y transparente de los recursos, procurando que estos sean destinados a prioridades que realmente generen valor para la comunidad educativa.

Más allá de cualquier formación académica específica, participar en estos procesos permite comprender que la educación no depende exclusivamente del aula. También requiere compromiso, participación, sentido de pertenencia, organización y voluntad para trabajar conjuntamente. Cuando padres de familia, docentes, directivos y colaboradores unen esfuerzos alrededor de un propósito común, se generan mejores condiciones para fortalecer la institución y contribuir a que la I.E el Rosario de Paipa continúe siendo un referente de formación y construcción de futuro para Paipa.

Antonio Alexander Camargo Vargas
Presidente – Asociación de Padres

UN GRUPO DE TRABAJO DEL PUEBLO PARA EL PUEBLO



En el instante en que el lector determine leer el siguiente artículo, quisiera una previa contextualización temporal de cada integrante o conocedor de esta comunidad. Se pronuncia con ustedes el personero electo por los estudiantes rosaristas.

Experiencias significativas y la grandiosa oportunidad de ser quien los represente ante las instancias que me hacen competente ser su vocero, promotor y defensor de su valía cómo estudiantes incluso extendiéndome hasta instancias de querer relacionar a todos los miembros de la comunidad y estrechar lazos de unidad y comprensión.

Este año 2026 representativamente comenzó con contextualizar, ser un conocedor de sus representados y afrontar la organización de actividades para los estudiantes y docentes de nuestra institución. Día del género: con intervenciones culturales y la promoción de la diversión de estudiantes en calidad amena para todos los miembros de la comunidad Día del docente: un breve agradecimiento a cada docente y miembro activo del plantel educativo quien dedica sus labores a conformar familia Rosarista Docentes, Personal de mantenimiento, directivos y administrativos Participes e impactados con un detalle simbólico que los invite a nunca desfallecer por el transcurrir de los días venideros Este año cómo comunidad nos unimos en apoyo a un miembro invaluable de la familia Rosarista, quien persigue sus sueños llevando la danza colombiana a cada rincón del mundo.



Aquí transmite cultura, pasión y fervor por una nación diversamente conformada Nosotros como comunidad nos confabulamos para aportar un mínimo esfuerzo para la realización de los sueños de un hermano Rosarista y su proyecto humano.

A cada estudiante y docente gracias por su aporte con esta causa. Finalmente, todo lo realizado este año no tendría sentido sin el apoyo fundamental de cada uno de los miembros de mi equipo y participes del gobierno escolar Somos los representantes de ustedes estudiantes gratamente agradecidos por permitir serlos Gracias por permitirme ser su personero El personero de toda la comunidad

Fander Stiven Garcia
Personero Estudiantil
2026

DÍA DE LA FAMILIA ROSARISTA 2026



El día de la familia liderado por el señor rector Especialista Helver René Rincón Galvis, fue un momento especial de integración y convivencia, donde se da la bienvenida a los estudiantes y toda persona que se quiera integrar a esta gran conmemoración, demostrando una vez más que la educación debe ser integral y no limitada solo a las aulas.

Se dio inicio con la tradicional celebración eucarística de la familia Rosarista, un espacio de reflexión y agradecimiento, que permitió reunir a las familias en torno a los valores que nos identifican como institución, seguido del acto cultural de diferentes miembros de la institución quienes mostraron sus habilidades artísticas.Fuente. Activafmpaipa96.6. La jornada también contó con un fabuloso bingo con premios donados por familias o la comunidad. Durante el evento los estudiantes de grado undécimo hicieron una feria gastronómica con el propósito de recaudar fondos para la celebración de su prom, esta iniciativa permitió a los estudiantes y a los padres de familia, participar activamente y trabajar juntos.



Como expresó Charles Kuralt: «El amor de la familia y la admiración de los amigos es mucho más importante que la riqueza y el privilegio». Esta frase nos recuerda que los momentos compartidos con nuestra familia y las personas que apreciamos tienen un valor especial. Para nosotros, como familia Rosarista, es fundamental fortalecer los lazos de unión, respeto y solidaridad.

Esta celebración para mí, entre muchas otras es mi favorita porque nos da un momento para compartir en familia de una manera diferente a la rutina diaria, me gusta porque cada una de las actividades propuestas nos demostró que, aunque se presenten algunos problemas, siempre encontraremos la manera de solucionarlos.

Algunas personas pueden pensar que asistir a este tipo de celebraciones es simplemente un requisito del colegio; sin embargo, considero que su verdadero valor está en la decisión personal de participar y aprovechar la oportunidad de compartir con los demás. El Día de la Familia Rosarista nos invita a reconocer que una comunidad se fortalece cuando sus integrantes deciden reunirse, respetarse y apoyarse mutuamente.

Maria Jose Gil Pesca
Grado 6-1

Máquina de sueños: "Acupuntura social Rosarista, una forma de hacer país desde lo local"

Descubre cómo la Institución Educativa El Rosario ha transformado la vocación de sus jóvenes en un motor de innovación y desarrollo comunitario, tejiendo país a través de 237 sueños convertidos en realidad. ¡Te invitamos a sumergirte en esta inspiradora historia de educación, ingenio y transformación social!

Para los jóvenes, este proyecto de vida deja de ser un ejercicio teórico en un papel y se convierte en una experiencia viva y con propósito real. Al participar en la Máquina de Sueños y en la acupuntura social Rosarista, los estudiantes descubren y validan sus talentos al ponerlos a prueba en situaciones reales, confirmando su vocación hacia la ingeniería, la salud, la responsabilidad social o el sector productivo. Gracias a esto, logran un tránsito exitoso hacia su futuro, pues abandonan las aulas portando competencias laborales generales, prototipos creados y experiencias de inmersión para la educación superior o el trabajo. Asimismo, desarrollan un profundo liderazgo y empatía, comprendiendo que sus habilidades poseen el poder de transformar realidades, crear "océanos azules" y convertirse en protagonistas activos del desarrollo de Paipa.

Remembranzas

La Máquina de Sueños encuentra sus raíces en el período comprendido entre los años 1994 y 2009, etapa de consolidación conceptual en la Institución Educativa El Rosario. Comenzó en 1994 con la labor de psicorientación vinculada al CASD en Tunja. Entre 2005 y 2009, la institución dio un salto decisivo al crear su primer banco de ideas creativas tras una capacitación de la Universidad Externado de Colombia. Fue entonces cuando la exalumna Paula Alvarado inspiró la mirada hacia Leonardo da Vinci, consolidando un método propio de exploración vocacional basado en la observación sistemática del autor renacentista para aportar soluciones reales a la comunidad.

Los tres pasos metodológicos: De Da Vinci al Colegio del Rosario

En la Institución Educativa El Rosario, el espíritu del genio renacentista se estructuró en tres pasos esenciales. En primer lugar, los elementos constantes representan la identificación de los intereses vocacionales y el reconocimiento del territorio, partiendo de que cada joven es una obra perfecta con talentos únicos. En segundo lugar, las posibles variaciones consisten en formular preguntas problematizadoras locales para formar estudiantes con capacidad de propuesta y liderazgo social activo. Finalmente, las combinaciones aleatorias representan la creación de propuestas mediante la acupuntura social Rosarista y sus cuatro líneas de acción. La línea de Industrias de la Creatividad acerca a los estudiantes a la ingeniería y prototipado tecnológico (diseño, electrónica, programación e impresión en 3D). La Responsabilidad Social Educativa (RESO) impulsa la empatía con programas de inclusión. La Línea de Vida Saludable promueve el bienestar mediante brigadas y alianzas como la del Hospital San Vicente de Paúl de Paipa. Por último, la Línea de Pasión Local facilita la inmersión del grado undécimo en el sector productivo de Paipa.

El Club de Ciencias Océano Azul y la Acupuntura Social

El macroproyecto se dinamiza a través del Club de Ciencias Océano Azul. Tomando como referencia la obra de W. Chan Kim y Renée Mauborgne, los estudiantes evitan competir en "océanos rojos" sobreexplotados para crear "océanos azules", inventando soluciones que antes no existían. Esta alquimia pedagógica consolida la acupuntura social Rosarista como una genuina forma de hacer país desde lo local, con un legado de 237 proyectos desarrollados hasta el 2025 que han convertido los sueños en realidades transformadoras.

Agradecemos sinceramente a nuestro rector, Esp. Helver René Rincón Galvis, a la exalumna Paula Andrea Suárez Alvarado, a los docentes líderes de las líneas de acción (Diego Gerardo Rojas Rojas, Ronald Plazas, Miriam Sánchez Candela, Luz Mireya Castellanos, Carlos Roberto López Espinosa, María Elvira Herrera Jaime, Manuel Alberto Amarillo Vaca, Sandra Catalina Rodríguez y Loida Zenith Ríos Merchán), a todos los profesores, directivos, aliados estratégicos, estudiantes y padres de familia.

Por: Psicorientación | Institución Educativa El Rosario – Paipa, Boyacá

LINEA RESO

LINEA INGENIERIA

PASIÓN LOCAL

LINEA SALUD

JORNADA MARIANA

Se desarrolló el jueves 14 de mayo del respectivo año 2026 con la comunidad educativa El Rosario Paipa de todas las sedes, bajo el liderazgo del área de Educación Religiosa que busco fomentar las prácticas de las virtudes marianas y fortalecer los valores y la unión institucional, crear espacios de reflexión personal y espiritual, generando una convivencia sana y armoniosa con los miembros de la institución.

El acto protocolario se realizó en cada una de las sedes de la institución, en el patio de la institución de la sede central los estudiantes participaron en una formación en la cual hubo ofrendas florales a Nuestra Señora del Rosario, una lectura enfocada en la devoción de las Tres Avemarías y finalizando con el rezo del santo rosario, finalizando con el traslado de los estudiantes a sus respectivos salones para continuar con las actividades académicas pero hace unas semanas antes cada curso preparo un altar para honrar a la virgen María en cada uno de los salones.



En cada una de las demás sedes de Institución se hizo el mismo programa a cargo de las docentes de las respectivas sedes, siendo una forma de unirnos en oración con todos los miembros de la institución como una gran familia Rosarista, que aunque estemos alejados podamos unirnos en oración por el bien y la salud de nuestras familias, amigos y por todas las personas del planeta.

Es una de las jornadas y actividades más importantes de la institución con la cual reúne a los miembros de la institución en oración para honrar a la Santísima Virgen María, pedir su ayuda y protección, fortalecer la paz en estos momentos de necesidad y unirnos como comunidad para pedir el bien de todos y fortalecer los lasos de fe y devoción en los estudiantes para estar más cerca con Dios y de su palabra hacia nuestro pueblo que nos guía por el buen camino

José Alejandro Ruiz Alfonso
Grado 10-3

CON EL ENTORNO:
El proyecto ambiental escolar como eje transformador

En la actualidad, la educación no puede limitarse únicamente a la transmisión de conocimientos técnicos o teóricos; debe responder de manera integral a las crisis globales que definen nuestra era. En este escenario, la Institución Educativa El Rosario de Paipa ha consolidado su proyecto ambiental escolar (**PRAE**) no como una actividad aislada, sino como un proyecto pedagógico transversal que redefine la relación entre el estudiante y su entorno.



La esencia de la transversalidad en El Rosario radica en la capacidad de conectar diversas áreas del saber, desde las ciencias naturales hasta la ética y competencias ciudadanas. Este enfoque se alinea con la propuesta de los investigadores Rivas-Escobar et al. (2021), quienes plantean que la transversalidad es la ruta pedagógica indispensable para integrar el conocimiento disciplinar con las realidades y problemáticas concretas del entorno, logrando formar una ciudadanía ambiental activa. Bajo este objetivo común de formar ciudadanos conscientes, el proyecto se fundamenta en la premisa de que el cuidado del medio ambiente es una responsabilidad compartida que nace de la sensibilización. A través de la gestión integral de residuos sólidos, la institución no solo enseña la importancia técnica del reciclaje, sino que promueve la economía circular de recursos, llevando el aprendizaje a la acción práctica.



Es así que, en conclusión, el proyecto transversal de la Institución Educativa El Rosario representa un modelo educativo que entiende la sostenibilidad como forma de vida y no como proyecto abstracto. Al integrar el cuidado ambiental en el carácter de sus estudiantes, el colegio está sembrando las semillas en líderes capaces de equilibrar el progreso con el respeto por la naturaleza.

No obstante, la consolidación de esta visión requiere que el compromiso del proyecto depende de articular las enseñanzas del colegio con los hogares, uniendo familias y comunidad en el propósito común de garantizar un entorno sostenible para las futuras generaciones.

Referencias

Rivas-Escobar, H. M., Luna-Cabrera, G. C., & Moreno-Molina, A. A. (2021). La transversalidad de la educación ambiental en dos instituciones educativas del departamento de Nariño, Colombia. Revista Boletín Redipe. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8116442.pdf

Jhoan Esteban Chaverra
Grado10-3



El 11 de Septiembre en la institución Educativa el Rosario se realizo la jornada de Ciencia y tecnología, actividad que permitió a cada uno de los estudiantes descubrir el maravilloso mundo de la innovación y la creatividad.

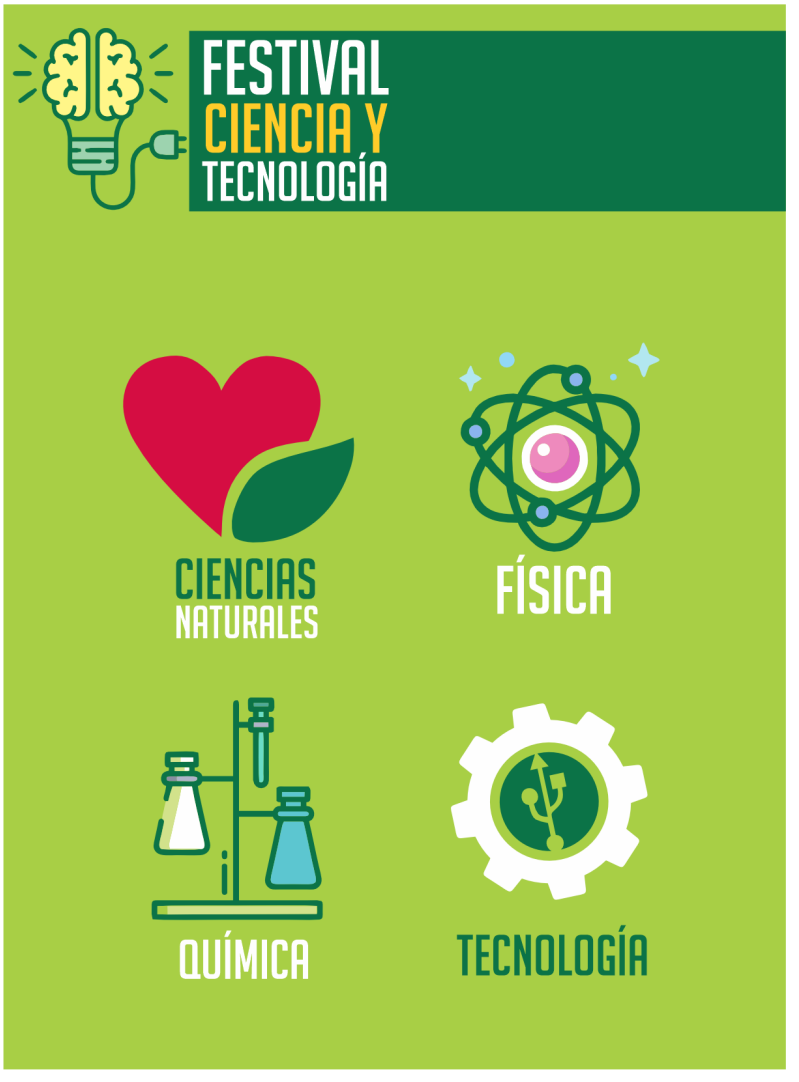
La jornada estuvo a cargo de los docentes de Ciencias Naturales y Tecnología e Informática.

Durante la jornada en cada una de las sedes se desarrollo el concurso del **ROBOT AVATAR, Rally DIMAMICO y la Exhibición de ROBOTICA - LEGO EDUCATION Y SISTEMA VEX.**

La actividad conto con la presencia de estudiantes de licenciatura y tecnología y su exhibición de robóticos impreso en 3D y robots del sistema VEX.

Esta actividad permitió que cada uno de los estudiantes descubriera el mundo de la ciencia y la tecnología, lo apropiara y comprendiera que todos sus sueños pueden ser posibles si deja volar su imaginación y su creatividad.

Hugo Giovanny Naranjo
Docente: Tecnología e Informática



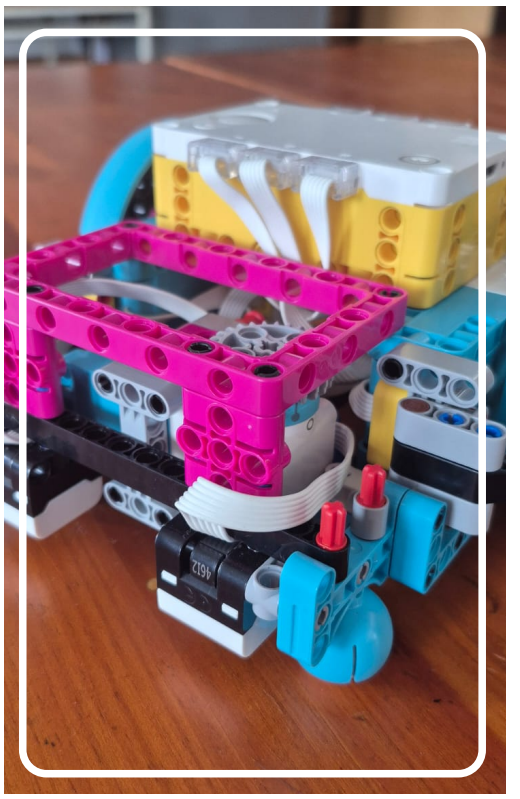
FIRST LEGO LEAGUE

El 19 de Marzo de 2026 la institución participo en la primera versión del **FIRST LEGO LEAGUE COLOMBIA** en el municipio de Sopo - Cundinamarca, competicion que conto con la presencia de instituciones educativas publicas y privadas de la region de Cundinamarca y Boyaca.

El Municipio de Paipa participo con las instituciones: Tomas Vasquez, Instituto Tecnico Agropecuario (ITA), Institucion Educativa Armando Solano, Institucion educativa Pantano De Vargas e Institucion Educativa el Rosario.







La Institucion participo con el grupo de robotica **INNOVA TECH** integrado por 6 estudiantes de grado 10 (**Diana Sofia Holguin, Valentina Niño, Lina Fernanda García, Jorge Mario Becerra, Osman David Saenz y Cristian David Camargo**) y el acompañamiento de los docentes, Carlos Fernando Granados y Hugo Giovanny Naranjo.

Dicha competición buscó desarrollar en los estudiantes el trabajo cooperativo, el trabajo en equipo, la programación en sistemas roboticas y la solución de problemas de su entorno.

La jornada transcurrio desde las siete de la mañana hasta las cinco de la tarde, las actividades principales fueron el torneo de L**ego Challengue** con la utilización del sistema robotico **LEGO EDUCATION** y la exhibicion de robots exploradores.







Carlos Fernando Granados
Hugo Giovanny Naranjo
Docentes: Tecnología e Informática

SEDE

PRIMARIA CENTRAL

Barrio Villa Jardín

315 Estudiantes

12 Docentes

10 Cursos



La Sede Central de la Institución Educativa El Rosario de Paipa es un espacio dedicado a la formación integral de niños y niñas de educación básica primaria.

En la jornada de la tarde atiende aproximadamente a 428 estudiantes, desde el grado Transición hasta Quinto, quienes cuentan con el acompañamiento permanente de 12 docentes comprometidos con su formación académica, personal y social.





EL TALENTO DE NUESTROS ESTUDIANTES TAMBIÉN SE ESCRIBE



Mg Deisi Patricia Sánchez Puerto
Docente de primaria sede Central.

En la Institución Educativa El Rosario de Paipa, el área de Lengua Castellana tiene como uno de sus propósitos fundamentales impulsar a los estudiantes a fortalecer sus habilidades de escritura y encontrar en la literatura una oportunidad para expresar sus ideas, sentimientos y experiencias frente al mundo que los rodea.

Por esta razón, desde el área se promueve constantemente la participación de nuestros niños y niñas en concursos de cuentos organizados por diferentes entidades e instituciones. Estos espacios permiten que los estudiantes comprendan que escribir no es solamente una actividad escolar: también es una manera de comunicar, imaginar y crear conciencia.

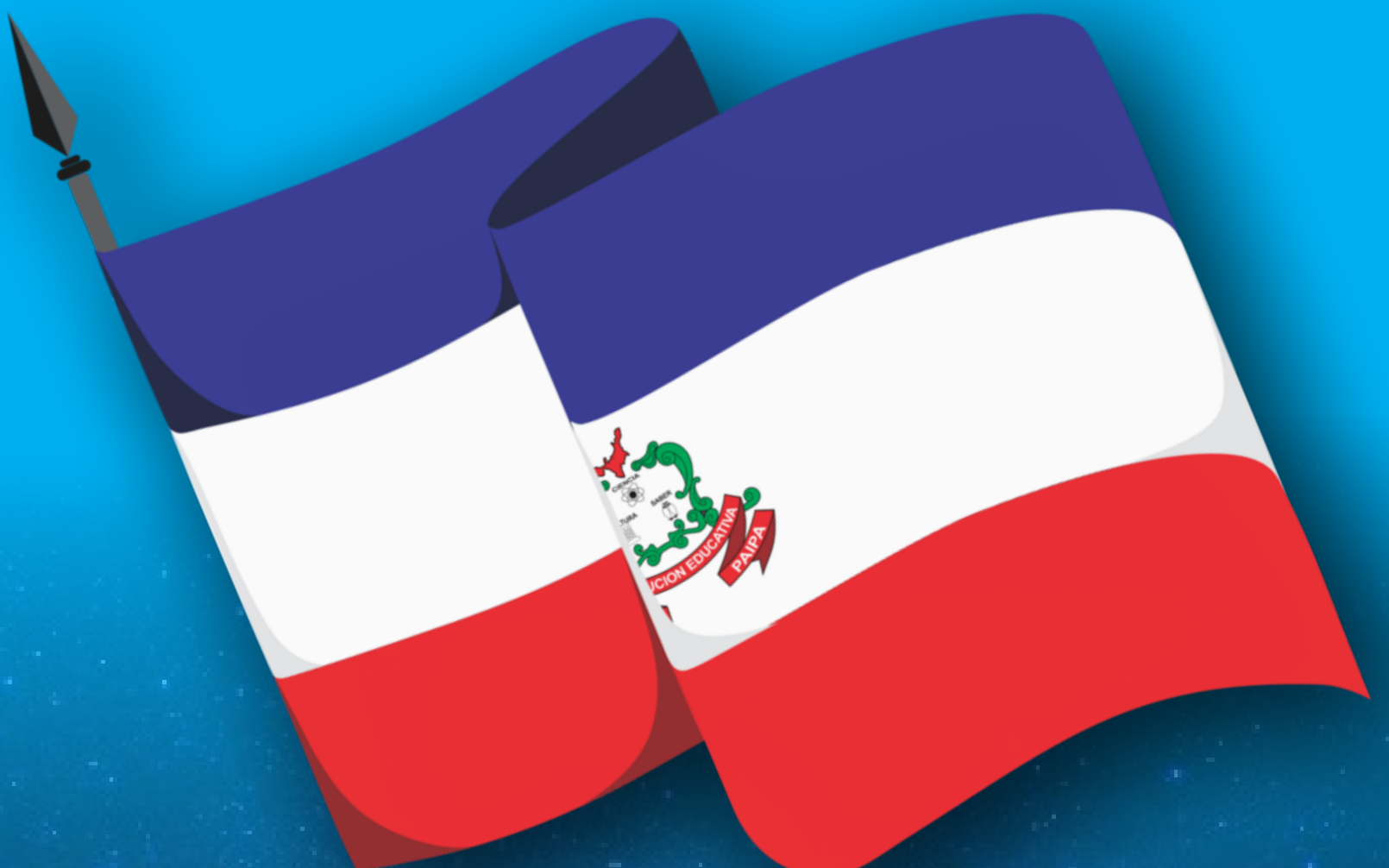
En el mes de abril, aproximadamente 25 estudiantes de los grados cuarto y quinto participaron en el concurso de cuento "Ayer, Hoy y Mañana", organizado por Coomuldesa, cuyo tema central fue el cuidado del agua.

Nos llena de orgullo destacar a nuestra estudiante Dana Camila Hurtado Mata de grado 5.1, quien obtuvo el segundo lugar con su cuento "Guardianes del Agua". Su reconocimiento es motivo de alegría para toda la comunidad educativa y demuestra el talento, la creatividad y el compromiso de los estudiantes.



Estos logros se suman a las diferentes participaciones y reconocimientos que la institución ha obtenido en distintos escenarios, demostrando que en El Rosario cuenta con estudiantes talentosos, creativos y capaces de dejar huella. Desde el área de Lengua Castellana se seguirá impulsando sus voces y acompañándolos para que sus historias lleguen cada vez más lejos.

"Guardianes del Agua". Su reconocimiento es motivo de alegría para toda la comunidad educativa y demuestra el talento, la creatividad y el compromiso de los estudiantes."



Formando líderes con conciencia social

Sendero
ROSARISTA

Pequeños líderes, grandes cambios

Para mí es muy significativo hablar del concurso "Pequeños Líderes, Grandes Cambios", una experiencia que hemos venido construyendo con mucho compromiso desde la Institución Educativa El Rosario de Paipa, siendo pioneros de esta iniciativa en Boyacá.

Durante estos dos años hemos tenido la oportunidad de conocer, compartir y reconocer el trabajo que realizan las docentes de Transición en diferentes instituciones educativas del departamento. Son experiencias que nacen del trabajo diario con los niños y las niñas y que buscan fortalecer sus aprendizajes y su desarrollo integral.

El concurso tiene como base tres ejes: sana convivencia, rondas infantiles y conciencia ambiental. A través de ellos se reconoce la importancia de aprender jugando, compartir con los compañeros, expresar lo que sentimos, respetar a los demás y aprender a cuidar nuestro entorno.

Tengo la oportunidad de hacer parte de este equipo junto con las maestras Esp. Derly Barón y Ph.D. Liliana Cárdenas, nuestra coordinadora Ph.D. Carmen Helena Arturo, el apoyo por parte del señor recto ESP/ Helver René Rincón Galvis y la Secretaría de Educación de nuestro departamento. Ha sido una experiencia muy enriquecedora, porque nos ha permitido trabajar en equipo y valorar aún más la labor que realizan nuestras maestras de primera infancia.

Como docente de El Rosario de Paipa, me siento orgullosa de aportar a este proceso y de ver cómo una iniciativa que comenzó hace dos años continúa creciendo y llegando a más docentes y niños de nuestro departamento.
"Pequeños Líderes, Grandes Cambios" nos recuerda que desde las aulas de Transición también se construyen grandes sueños y se empiezan a formar los ciudadanos del futuro.

Por Esp. Clara Vela, docente de la Institución Educativa El Rosario de Paipa



APRENDER DE QUIENES AYUDAN A NUESTRA COMUNIDAD

En el área de Lengua Castellana de grado quinto, la entrevista se ha convertido en una experiencia de aprendizaje que va más allá de aprender a formular preguntas y registrar respuestas. A través de esta actividad, los estudiantes tienen la oportunidad de acercarse a diferentes personas de su entorno, conocer sus historias, descubrir sus profesiones y comprender la importancia de las funciones que cada uno desempeña dentro de la comunidad.

La propuesta parte de una idea fundamental: todas las personas cumplen una función importante en la sociedad. Por esta razón, los estudiantes han entrevistado a personas contribuyen al bienestar de los demás como: policías, enfermeros, médicos, comerciantes, padres, madres de familia y otros miembros que le sirven a la comunidad.

Una de las entrevistas que queremos resaltar, fue la de la estudiante Evelin Melissa Ruiz Peña, de grado 5.1, quien tuvo la oportunidad de entrevistar al sismólogo francés Alexander Wickham Piotrowski, investigador del Institut de Physique du Globe de Paris y residente en Paipa. La entrevista se desarrolló con las siguientes cinco preguntas y permitió que Evelin y sus compañeros conocieran una profesión relacionada con las ciencias de la tierra.

¿Por qué decidió ser sismólogo?: Ante la pregunta sobre por qué escogió esta profesión, Alexander explicó que su interés nació de su gusto por las ciencias de la tierra y por comprender el sistema terrestre. La geofísica le permitió acercarse a estos procesos y los sismos se convirtieron en una forma de estudiar y comprender mejor lo que ocurre en nuestro planeta. Según explicó, su interés por este campo comenzó aproximadamente seis o siete años atrás.

¿Qué hace un sismólogo?:Durante la entrevista, Evelin descubrió que el trabajo de un sismólogo comprende diferentes actividades. Alexander explicó que gran parte de su labor consiste en realizar investigación, analizar los datos de los sismos y buscar información que permita comprender los procesos que se están observando.

Otro aspecto importante de su profesión es la comunicación con las comunidades. El conocimiento científico permite estudiar el riesgo sísmico de una región, analizar si una zona presenta un riesgo mayor o menor y comprender otros fenómenos relacionados con el movimiento de la Tierra. También destacó la importancia de estudiar los terremotos y la sismicidad pasada de una región para comprender mejor los procesos que pueden ocurrir en ella.





Lo que más disfruta de su profesión: Cuando Evelin le preguntó qué era lo que más le gustaba de su trabajo, Alexander respondió que lo que más disfrutaba era la investigación. Le gusta explorar, buscar y descubrir información significativa en los datos que pueden ayudar a comprender mejor un fenómeno. También disfruta elaborar modelos que permitan interpretar y comprender los datos obtenidos.

Esta respuesta permitió mostrar a los estudiantes que detrás de una profesión científica existe también la curiosidad, la pasión por aprender y el deseo de descubrir.

Una profesión al servicio de la comunidad: Uno de los momentos más significativos de la entrevista fue conocer cómo el trabajo de un sismólogo puede ayudar a la comunidad.

Alexander explicó que la investigación permite comprender mejor el riesgo sísmico de una región, determinar si una zona presenta un nivel de riesgo más alto o más bajo y estudiar diferentes fenómenos que pueden presentarse en ella, como los sismos lentos. De esta manera, los estudiantes pudieron comprender que la ciencia no es un conocimiento alejado de la vida cotidiana, sino una herramienta que puede contribuir al bienestar y la seguridad de las comunidades.

Un consejo para nuestros estudiantes: Finalmente, Evelin le preguntó qué consejo les daría a los niños sobre la importancia de ayudar a los demás. Su respuesta dejó una reflexión especial para nuestros estudiantes: buscar aquello que realmente les gusta, descubrir sus pasiones y encontrar en ellas un camino que, en el futuro, les permita desarrollar una profesión con la que puedan ayudar a otras personas y aportar a la comunidad. También destacó la importancia de los estudios y de las decisiones que se toman después del colegio para construir un proyecto de vida y ejercer profesiones que tengan una función importante en la sociedad.

Este mensaje se relaciona directamente con el propósito de la actividad que se desarrolla desde el área de Lengua Castellana: ayudar a nuestros estudiantes a descubrir que aprender también significa pensar en cómo nuestros conocimientos y talentos pueden ponerse al servicio de los demás.

Mg. Deisi Patricia Sánchez Puerto
Docente Primaria Sede Central

Servir de corazón: el compromiso y vocación de la Brigada Escolar

Desde su fundación en el año 2011, la brigada de primeros auxilios y evacuación de la institución educativa se ha consolidado como una trayectoria orientada a la protección, la formación en prevención y la cultura de autocuidado. Esta iniciativa ha evolucionado hasta convertirse en un pilar fundamental para la seguridad y el bienestar de toda la comunidad rosarista, transmitiendo de generación en generación el verdadero sentido del servicio. Nuestra labor abarca desde la atención preventiva en el día a día, hasta la respuesta organizada ante cualquier eventualidad, constituyendo un compromiso constante con el cuidado de estudiantes, cuerpo de docentes y demás personal de la institución.



Los brigadistas están presentes en cada momento de vida institucional, desde una formación diaria, hasta las celebraciones más importantes, velamos por la tranquilidad y la integridad de todos los asistentes. Nuestra presencia en estos eventos garantiza que la comunidad pueda reunirse en un entorno seguro y preparado.

La excelencia y rapidez de nuestra labor requieren un proceso de aprendizaje continuo. A través de ciclos de capacitación teórico-prácticos, nos formamos intensivamente (con prácticas realizadas junto al Cuerpo de Bomberos Voluntarios de Duitama). El uso riguroso del equipo de protección personal (EPP) y la disciplina operacional son fundamentales en cada uno de estos nuestros talleres.



Sin embargo, el valor central de la Brigada radica en el trabajo en equipo y liderazgo estudiantil. Guiados por la escucha activa, la comunicación clara, la toma de decisiones informadas y el ejemplo constante, cada integrante aporta el fortalecimiento de un grupo unido y comprometido. Ser brigadista implica actuar con ética, empatía y responsabilidad, llevando con orgullo la misión que nos define: Servir de todo corazón dejando nuestra mejor huella.

Danna Camila Sánchez Sánchez
GRADO 10.1

SEDE
SECUNDARIA

Barrio Villa Jardín
639 Estudiantes
28 Docentes
18 Cursos

MY EXPERIENCE IN CIÉNEGA- BOYACÁ

I won second place in the 27th English Song Festival, an achievement that made this experience even more meaningful and memorable.

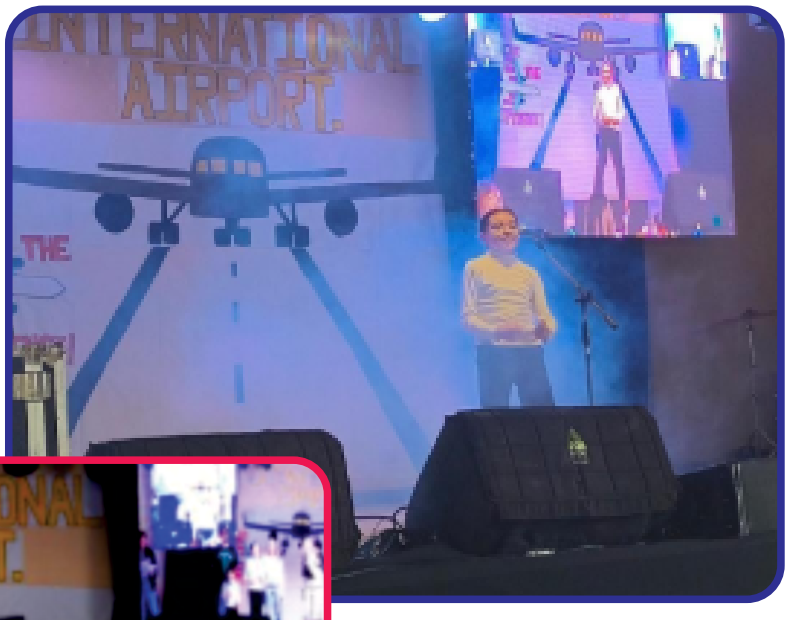
Traveling to a new city with a group of students was a wonderful experience. We enjoyed every moment of the festival and learned a great deal from the event.
A group of nine students represented Rosario School from Paipa at the festival, proudly showcasing our school's talent and commitment. On August 28th, we traveled to Ciénega after preparing ourselves and giving our very best effort. My younger sister also participated in the competition.

The lunch, the town, and the decorations were awesome. Everything was carefully organized and planned in advance, which contributed to the success of the event. This was one of my favorite

trips because I had the opportunity to meet American people, practice my English, and enjoy a unique cultural experience.

Winning second place and sharing this journey with my classmates made the trip unforgettable. It is an experience that I will always remember with pride and gratitude.

By William Geronimo Gonzalez
Grado 6-2





PASIÓN LOCAL: JÓVENES ROSARISTAS QUE HACEN PAÍS DESDE LO LOCAL



"De las pasiones a la acción: 13 estudiantes de la Institución Educativa El Rosario participaron activamente en la VIII Feria Internacional del Libro de Paipa - filPA, convirtiendo sus talentos e intereses en una experiencia de aprendizaje, servicio y orientación vocacional."

La Línea Pasión Local, como parte del macroproyecto Máquina de Sueños de la Institución Educativa El Rosario, tiene como propósito acompañar a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida, reconociendo sus gustos, talentos, pasiones e inclinaciones vocacionales y conectándolos con las posibilidades que ofrece nuestro territorio.

Durante 2026, este propósito encontró un nuevo escenario de aprendizaje en la VIII Feria Internacional del Libro de Paipa – filPA, organizada por la Alcaldía de Paipa. En esta iniciativa participaron los 13 estudiantes que actualmente integran la línea, quienes asumieron el reto de poner sus capacidades al servicio de un importante evento cultural de nuestro municipio.

El trabajo comenzó con dos jornadas previas, en las que todos los integrantes apoyaron las labores de preparación y logística. Posteriormente, durante los días de programación de la Feria, los estudiantes participaron mediante grupos rotativos, asumieron diferentes responsabilidades y tuvieron la oportunidad de interactuar con diversos actores de la comunidad.

Más que cumplir una serie de tareas, esta participación permitió llevar a la práctica uno de los principios fundamentales de Pasión Local: "hacer país desde lo local". Cada responsabilidad se convirtió en una oportunidad para fortalecer competencias como el liderazgo, la comunicación, el trabajo en equipo, la responsabilidad, la creatividad y la orientación al servicio.

El proyecto mantuvo, además, la aplicación del método de observación sistemática de Leonardo Da Vinci, desarrollado en tres momentos: Elementos constantes, Posibles variaciones y Combinaciones aleatorias. Los estudiantes partieron del reconocimiento de sus pasiones e inclinaciones vocacionales, observaron las posibilidades y necesidades de su entorno y, finalmente, combinaron sus talentos y aprendizajes para participar activamente en una situación real.

En este sentido, la Feria del Libro se convirtió también en un espacio de orientación vocacional. Al desempeñar diferentes roles, los estudiantes pudieron reconocer habilidades, explorar intereses y acercarse a campos relacionados con la comunicación, la organización de eventos, la cultura, la literatura, la logística, el liderazgo, la atención al público, la tecnología y el trabajo social, entre otros.
La experiencia llevó a los jóvenes a plantearse una pregunta fundamental: ¿Cómo pueden nuestras pasiones y talentos convertirse en herramientas para aportar a nuestra comunidad y construir nuestro propio proyecto de vida?

Esta pregunta permite comprender que la orientación vocacional no consiste únicamente en elegir una profesión. También implica conocerse, observar, experimentar, descubrir capacidades, reconocer oportunidades y participar en diferentes contextos para encontrar aquello que despierta interés y sentido.

Precisamente allí adquiere valor la Línea Pasión Local: en la posibilidad de que cada estudiante encuentre espacios para explorar lo que le apasiona, desarrollar sus capacidades y descubrir cómo puede ponerlas al servicio de los demás y de su territorio.

La participación en la Feria del Libro llegó a su final, pero el proceso continúa. Cada responsabilidad asumida, cada habilidad descubierta y cada experiencia compartida se convierte en un nuevo elemento para construir el camino hacia el futuro; porque hacer país desde lo local también significa brindar a nuestros jóvenes oportunidades para descubrir quiénes son, reconocer aquello que los apasiona y comprender que sus talentos pueden convertirse en una forma de transformar su propia historia y aportar a la comunidad.

Sandra Catalina Rodríguez Hernández
Docente - Coordinadora Línea Pasión Local

DE PASO POR *la pradera*

Las actividades desarrolladas el día 10 de septiembre en el Festival de Ciencia y Tecnología permitieron que los estudiantes disfrutaran del Rally en el que se integraron, disfrutando de las quince estaciones en las que pusieron a prueba nuestra sede participamos en las actividades que se planean desde los diferentes proyectos con el fin de contribuir en la formación integral de los estudiantes.





Prueba sus conocimientos a través del juego y la lúdica con la orientación de los estudiantes de grado once.
Otra de las actividades realizadas, fue Robot Avatar Rosarista 2026 en la que los participantes mostraron su creatividad, su disposición para el trabajo en equipo, su capacidad para la argumentación y la forma de utilizar el material reciclable.

Esp. Pedro Antonio Ruíz Perico
Docente I.E. El Rosario Sede La Pradera

Barrio La Pradera
213 Estudiantes
6 Docentes
6 Cursos

SEDE LA PRADERA

SEDE RIO ARRIBA

Vereda Río Arriba
40 estudiantes
2 Docentes
6 Cursos

El sentir de un maestro: educar desde el alma

l sentir de un maestro: educar desde el alma
Por: Nidi Mauren Plazas Castro
Docente, IET El Rosario – Sede Río Arriba

Cuando un maestro llega en las mañanas a la escuela y ve a los niños esperándolo con alegría en la reja, comprende de inmediato el verdadero sentido de su labor. Ellos saludan y, casi sin tomar aliento, empiezan a contar lo que vivieron en sus casas; traen florecitas recogidas en el camino, una arepita recién hecha o un dulce para compartir.
Muchas veces llegan acompañados de sus perritos, como Tito, aquel perrito de la calle, flaquito y noble, que la escuela acogió y que terminó convirtiéndose en el refugio de calma para uno de los pequeños. En ese instante, el maestro entiende que educar es mucho más que dictar una serie de contenidos: es comprender a los niños desde lo que viven y darle valor a sus historias, que tienen un sentido inmenso.
Al mirar esos ojos limpios y descubrir la sinceridad de una mirada inocente, el corazón del maestro se alegra, siente que todo sacrificio vale la pena y se dispone a empezar una nueva jornada con la certeza de que va a ser un buen día.

El docente camina de la mano con familias trabajadoras e incansables; personas que luchan a diario por salir adelante y que ven en la escuela un medio para mejorar el bienestar de sus hijos. Ese esfuerzo se nota en las loncheras preparadas con tanto desvelo por las mamitas para la hora del descanso, y en los padres que, aun rendidos tras una dura jornada de trabajo, llegan a preguntar qué hay de tarea. Estas familias entregan con generosidad su confianza y la gran responsabilidad de ayudarles a formar a sus pequeños; es como si los pusieran en las manos del maestro esperando que este responda con cariño. Por eso, educar implica no dejar jamás de lado a la familia, pues allí nace el principal escenario donde se gestan los valores que la escuela entra a consolidar.

A veces, para los adultos resulta fácil pedir que los niños se sienten, hagan silencio y trabajen, pero para ellos muchas veces cuesta. Los niños sienten alegría, tristeza, miedo o rabia, y viven situaciones que no siempre nos detenemos a contemplar. Están aprendiendo y también se cansan o sienten cuando algo es injusto. Cuando un maestro nota que no saben qué hacer con lo que sienten y que temen ser juzgados, basta colocar una mano en su espalda y recordarles con calma que lo que sienten es válido, pero que la jornada continúa.

Las palabras cariñosas rompen el hielo y devuelven la tranquilidad, sin olvidar la firmeza necesaria para enseñarles que las normas existen por su propio bien. El aula debe ser un lugar acogedor para poder ser y hacer. En el fondo, se es maestro de verdad cuando se logra tocar el corazón de un niño y dejarle huellas bonitas.



La convivencia también se aprende en los detalles cotidianos. Cuando surge un disgusto por prestar un color, o cuando parece haberse perdido un lápiz que en realidad dormía en la misma maleta, la labor pedagógica consiste en detenerse, escucharse y recordar que en la escuela nadie está para juzgar, sino para colaborar.

Enseñar a calmarse, a respirar profundo, a pensar con serenidad y a decidir qué decir y cómo actuar también es educación. Mirarse con cariño, perdonar y resolver los desacuerdos mediante el diálogo convierte al salón de clases en una familia que aprende a convivir día tras día.

No se puede fraccionar a la persona. Un maestro enseña conocimientos, pero su mayor reto es brindar el espacio para que cada niño se conozca, reconozca sus potencialidades, exprese sus emociones con asertividad y proyecte su vida con esperanza. En este aniversario de nuestra querida institución, el sentir de un maestro nos recuerda que educar es caminar juntos para que cada niño aprenda a quererse, a valorarse y a florecer como un ser humano íntegro para la sociedad.

“Formación de líderes con conciencia social.”



En el fondo, se es maestro de verdad cuando se logra tocar el corazón de un niño y dejar en él huellas bonitas. Quizás con el paso de los años algunos estudiantes olviden una fecha, una fórmula o una definición, pero difícilmente olvidarán a quien alguna vez creyó en ellos, los escuchó cuando lo necesitaban o les hizo sentir que eran importantes.

La convivencia también se aprende en los pequeños detalles cotidianos. Cuando surge un disgusto porque alguien no quiere prestar un color, cuando dos compañeros discuten por un lugar o cuando parece haberse perdido un lápiz que, en realidad, estaba dormido en la misma maleta, aparece una oportunidad para enseñar.

La labor pedagógica consiste en detenerse, escucharse y recordar que en la escuela nadie está para juzgar, sino para aprender a convivir y colaborar.





En el fondo, se es maestro de verdad cuando se logra tocar el corazón de un niño y dejar en él huellas bonitas. Quizás con el paso de los años algunos estudiantes olviden una fecha, una fórmula o una definición, pero difícilmente olvidarán a quien alguna vez creyó en ellos, los escuchó cuando lo necesitaban o les hizo sentir que eran importantes.

La convivencia también se aprende en los pequeños detalles cotidianos. Cuando surge un disgusto porque alguien no quiere prestar un color, cuando dos compañeros discuten por un lugar o cuando parece haberse perdido un lápiz que, en realidad, estaba dormido en la misma maleta, aparece una oportunidad para enseñar. La labor pedagógica consiste en detenerse, escucharse y recordar que en la escuela nadie está para juzgar, sino para aprender a convivir y colaborar.

Por: Nidi Mauren Plazas CastroDocente, IET El Rosario – Sede Río Arriba

La Sede Canocas de la Institución Educativa El Rosario de Paipa es un rincón escolar que resalta por sus hermosos paisajes y por el ambiente cálido y armónico que se respira en sus aulas.

Bajo la dirección de la docente magíster Nancy Yaneth Hernández, un grupo de 26 estudiantes de los grados segundo, tercero y cuarto vive diariamente una experiencia educativa centrada en la lúdica, la pedagogía activa y la formación integral.Fuente: Tomada por la docente de la sede Uno de los pilares fundamentales del trabajo diario es la formación ambiental.

A través del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), la sede avanza firme hacia un camino sustentable mediante el cuidado de la naturaleza, la siembra de cercas vivas, el embellecimiento de jardines y la creación de una huerta escolar que promueve el cultivo de alimentos sanos.

La vida institucional se nutre con la participación activa en cada evento de la I.E. El Rosario: desfile día del colegio, el Festival de Danza y la ejecución de los proyectos y diferentes actividades organizadas por la institución y la Secretaría de Educación.

Vereda Canocas
26 estudiantes
1 Docente
1 Cursos

SEDE CANOCAS









Todo esto es posible gracias al alto sentido de pertenencia, compromiso y apoyo incondicional de los padres de familia, quienes acompañan de cerca el proceso formativo de sus hijos.

Asimismo, la gestión y la solidaridad han sido clave para el crecimiento pedagógico y la mejora continua de la infraestructura. La sede ha contado con la valiosa labor y el apadrinamiento de la Sra. Patricia, a quien la comunidad educativa expresa su más sincero agradecimiento.

Su apoyo incondicional ha permitido el mantenimiento de la planta física (pintura, arreglo de puertas y ventanas, adecuación del parque y del cielo raso), la entrega de refrigerios saludables, la donación de textos de matemáticas e inglés para cada niño y el subsidio de las salidas pedagógicas.

Cada logro refleja el trabajo en equipo de directivos, docentes, familias y aliados estratégicos que día a día transforman los ambientes escolares, para garantizar el bienestar, la felicidad y el futuro de nuestros estudiantes.

“Ahorrar agua y evitar contaminar ríos y quebradas.”



Mg. Nancy Yaneth Hernández
Docente de la Sede Canocas

JUNTOS PUDIMOS LLEVAR *Esperanza...*

El sismo de magnitud 7,4 registrado el 10 de agosto de 2026 en el occidente de nuestro país, generó un impacto humanitario sin precedentes. La magnitud de los daños estructurales fue incalculable, las familias sufrieron un gran impacto y vulneración socioeconómica que generaron un desequilibrio social en 1,2 millones de personas las cuales necesitaron ayuda urgente. El temblor afectó a más de 388 municipios, en 8 departamentos, dejo 331 muertos, 4.439 heridos y 240 desaparecidos, ante esta catástrofe, el Gobierno de Colombia declaró el Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica y desplegó un plan integral de atención coordinado por la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres (UNGRD). (Tomado Reporte UNGRD, Diario el Tiempo) La Institución Educativa el Rosario de paipa no fue ajena a esta situación nacional y bajo el lema "Tu ayuda abriga, alimenta y da esperanza", se la lanzo la campaña de recolección de ayudas humanitarias y así se fueron recogiendo las donaciones, de cada uno de los estudiantes y sus familias, aportaron alimentos, útiles de aseo y otros elementos que fueron donados con el corazón.

La recolección de ayudas se convirtió en una señal de cariño para aquellas familias, que la furia de la naturaleza les arrebató todo, cada pequeño gesto de solidaridad se convirtió en una mano amiga para quienes más lo necesitaban y una luz de esperanza en medio de la oscuridad. ¿Qué si la emergencia y el devastador terremoto nos dejó enseñanzas?…



Claro que SI, nos enseñó que la solidaridad es un súper poder y que cuando nos unimos y compartimos con los demás, podemos superar las dificultades y la tristeza de los momentos más difíciles, pero también nos enseñó que la vida cambia en cualquier momento y que debemos estar preparados, que la unión y la empatía son los cimientos más sólidos para ponernos de pie tras la adversidad y que cada gesto de apoyo, cada mano extendida y cada palabra de aliento nos recuerdan que estas familias no están solas, la reconstrucción no solo es de las casa, los edificios y los colegios, sino también es en el corazón de cada familia que recibió nuestra ayuda y decidió con valentía, dar el siguiente paso y afrontar lo vivido. Hoy aprendimos que somos un país unido y que la solidaridad ayuda a: "FORMA LIDERES CON CONCIENCIA SOCIAL"

> **Tu ayuda abriga, alimenta y da esperanza...**

Ana maría Velandia Delgado
Grado 6.1

EL RECORRIDO QUE NOS LLEVA AL ÉXITO

El colegio es un lugar muy importante en nuestra vida, porque allí aprendemos muchas cosas que nos sirven para el presente y para el futuro. No sólo aprendemos matemáticas, español, ciencias o inglés, también aprendemos a respetar, compartir, ayudar a los demás y ser responsables. Por eso debemos valorar la oportunidad de estudiar y aprovechar cada día que pasamos en el colegio.

El colegio es como un camino que nos ayuda a prepararnos para cumplir nuestros sueños. Cada clase nos enseña algo nuevo y cada tarea nos ayuda a practicar y aprender. Aunque algunas veces estudiar puede parecer difícil o aburrido, debemos recordar que todo lo que aprendemos puede servirnos más adelante y ayudarnos a ser alguien en la vida.

Además, en el colegio conocemos personas que pueden llegar a ser muy importantes para nosotros. Compartimos con nuestros compañeros, hacemos amigos y aprendemos a trabajar en equipo. Por supuesto tenemos profesores que nos enseñan, nos corrigen cuando nos equivocamos y nos ayudan a mejorar.

Por consiguiente, quiero hacer una invitación especial a mis compañeros. Si alguna vez nos ha costado cumplir con las tareas, prestar atención, dejar de hablar en clase o tener una buena actitud, siempre podemos intentar cambiar. Nadie tiene que ser perfecto, pero todos podemos mejorar si realmente no lo proponemos. Con esfuerzo, responsabilidad y ganas de aprender podemos demostrar que somos capaces de hacer las cosas mejor.

Aunado a lo anterior, debemos entender que el colegio no es solamente un lugar al que vamos porque nos toca. Es una oportunidad para aprender, crecer y fortalecernos tanto personal como académicamente para el futuro. Cada día podemos vivirlo para comprender algo nuevo, ayudar a un compañero y mejorar en algo que antes nos costaba. Si aprovechamos esta oportunidad, podremos prepararnos mejor para cumplir nuestros sueños y llegar a ser la persona que queremos.



Como dijo Nelson Mandela (1990) "La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo." Esta frase nos recuerda que estudiar es muy importante porque la educación puede ayudarnos a cambiar nuestra vida, cumplir nuestros sueños y también aportar cosas buenas a los demás.

Brayan Camilo Rodríguez Vega
Grado 6-1

> "Nadie tiene que ser perfecto, pero todos podemos mejorar si realmente no lo proponemos..."

EL SENTIR DE *Mi Tierra*

Si nos detenemos por un instante en medio del ruido ensordecedor del mundo moderno, si guardamos un segundo de silencio y escuchamos con el corazón abierto, podremos sentir que bajo nuestros pies no solo hay suelo firme, asfalto o piedra; hay una historia viva que palpita, una raíz profunda y milenaria que nos sostiene a todos por igual, sin importar dónde estemos hoy. Vengo a hablarles con la voz de la memoria y el sentimiento de la gratitud para rendir un homenaje sincero al hilo inquebrantable que une nuestro pasado con nuestro destino: la identidad y la sabia transmisión de los saberes campesinos.Para comprender quiénes somos y hacia dónde vamos, debemos viajar al origen: a esa primera escuela sin paredes, timbres ni tableros, cuyos límites son los horizontes abiertos, las montañas y los surcos. El conocimiento del campo no se obtiene en una aula universitaria; se hereda en el primer destello del alba, en el calor del fogón de leña al compartir el primer café y en la mirada curiosa del hijo que observa a su padre trabajar la tierra. A lo largo de los siglos, nuestros viejos aprendieron a descifrar el viento, a entender las fases de la luna para la siembra y a predecir la lluvia observando las nubes sobre la montaña, comprendiendo que la naturaleza no es un objeto para explotar, sino una madre sagrada que se respeta, se cuida y se venera. Es un saber vivo y sabio que sostiene a una nación entera.Sin embargo, enfrentamos una grieta dolorosa: vivimos en una época de amnesia rural donde la modernidad deslumbrante y el consumo acelerado llevan a mirar el campo con desdén o lástima. Debemos ser francos: cada vez que un anciano campesino parte de este mundo sin legar sus secretos, presenciamos en silencio el incendio trágico de una biblioteca ancestral. Se pierde el secreto medicinal de una planta, el arte de sanar la tierra sin venenos químicos y la brújula moral para vivir en equilibrio con los nacimientos de agua y los páramos.Por ello, el reto urgente de nuestra era es construir el puente del relevo generacional. Transmitir este saber no significa obligar a los jóvenes a vivir bajo las carencias del pasado, sino brindarles raíces fuertes para desplegar las alas del presente. El relevo ocurre en la cotidianidad de la mesa familiar cuando el diálogo cobra valor y el nieto escucha con admiración la historia del abuelo, comprendiendo que cultivar la tierra es el arte más puro, noble y necesario de la humanidad. Nuestra identidad no es una pieza de museo ni una tarjeta postal turística, sino nuestra mayor garantía de supervivencia.

Escuchando el viento de Boyacá, comprendemos que Paipa no es solo el reflejo de las aguas del Lago Sochagota, ni sus termales, ni la infraestructura turística; Paipa es tierra arada, sudor bendito y el latido constante de sus raíces campesinas. Es la Paipa de ruana y sombrero que vive en veredas como Palermo, El Volcán, Pantano de Vargas, Caños y Romita. Allí, antes del amanecer, el campesino inicia su día con el canto del gallo, el olor al tinto caliente y el cobijo de la ruana de lana virgen, escudo y símbolo de dignidad andina.De sus manos agrietadas y bendecidas brotan la papa, el maíz y la leche pura que nuestras matronas transforman en el embajador gastronómico de Boyacá: el queso Paipa, bocado que lleva en su corteza el sabor de nuestros pastos y en su maduración la sabiduría del campo. Además, la grandeza de Paipa es profundamente histórica y libertaria. En el Pantano de Vargas, hombres humildes de nuestra ruralidad cambiaron las herramientas de labranza por lanzas improvisadas para enfrentar al imperio más poderoso de la época y sellar la libertad de Colombia con su sangre y coraje.Ser campesino hoy en Paipa es un acto heroico de resistencia ante los precios injustos, el cambio climático y el olvido centralista. Por eso, hago un llamado urgente a las nuevas generaciones: jamás permitamos que el brillo de la modernidad nos haga mirar con desdén el sombrero de tapia pisada, nuestro acento o las manos untadas de greda, pues son nuestro verdadero patrimonio. Que la palabra empeñada del campesino vuelva a tener valor de ley y que su memoria sea el mapa que guíe a nuestro pueblo.En conclusión, la identidad y los saberes campesinos son el tejido vivo que garantiza nuestro futuro, soberanía y supervivencia colectiva. ¡Que vivan las raíces campesinas de Paipa! ¡Que viva la nobleza de su gente! ¡Y que viva por siempre el alma y el orgullo de la tierra boyacense!

Autores:
Shara Sofia Sanguña Fonseca
Marlon Smith Camargo Fonseca
David Santiago Torres Rivera.

> **“El conocimiento del campo no se obtiene memorizando un texto en un aula universitaria; se hereda en el primer destello del alba”**

ORGULLO DEPORTIVO EN LOS INTERCOLEGIADOS

Los Juegos Intercolegiados son una oportunidad para que los estudiantes demuestren sus habilidades deportivas y representen con orgullo a su institución. En ellos participan diferentes disciplinas, tanto individuales como de conjunto. Entre los deportes individuales se encuentran el atletismo, boxeo, BMX, ciclismo y tenis de mesa, mientras que en los deportes de conjunto están el fútbol y el voleibol. En este ensayo me enfoco principalmente en el atletismo y en la importancia que tiene para los estudiantes participar en estas competencias



.El proceso de los Juegos Intercolegiados se desarrolla en diferentes fases: zonal, departamental y posteriormente las etapas que permiten llegar a la competencia nacional.

Cada fase tiene un mayor nivel de exigencia, por lo que los deportistas deben prepararse y obtener buenos resultados para continuar avanzando. En el atletismo de la Institución Educativa El Rosario de Paipa, las competencias se realizaron los días 26 y 27 de agosto.



Durante estas jornadas se desarrollaron diferentes pruebas de pista y campo, como lanzamiento de jabalina, martillo y disco, salto largo, vallas, obstáculos y carreras de 100, 200, 400, 800, 1500 y 3000 metros.

En cada prueba se seleccionaron los ocho mejores deportistas para continuar a la siguiente fase. Además de la competencia, también se tuvieron en cuenta aspectos importantes como la alimentación y recuperación de los participantes, ya que los atletas necesitaban mantenerse en buenas condiciones para afrontar las diferentes pruebas durante la jornada.

Algunos deportistas de la institución lograron avanzar hasta la final departamental realizada en Tunja, donde el nivel de competencia fue mayor. Allí, el objetivo era conseguir una de las tres primeras posiciones de cada prueba para continuar hacia la fase nacional, con la posibilidad de competir posteriormente en Armenia.

Desde mi punto de vista, lo más importante de los Juegos Intercolegiados no es solamente ganar una medalla. Estas competencias permiten que los estudiantes descubran hasta dónde pueden llegar cuando se toman en serio un deporte.



Juegos Inter COLEGIADOS

En el atletismo, pequeñas diferencias de tiempo o distancia pueden cambiar una clasificación, por lo que el entrenamiento, la disciplina y la constancia son fundamentales. Representar a la institución también permite aprender a manejar los nervios, aceptar los resultados y reconocer qué aspectos se deben mejorar.

Incluso cuando no se consigue la clasificación esperada, la experiencia sirve para aprender y prepararse mejor para futuras competencias. En conclusión, los Juegos Intercolegiados y la participación de la Institución Educativa El Rosario de Paipa en atletismo son importantes porque permiten demostrar capacidades, adquirir experiencia y fortalecer valores como la disciplina, el esfuerzo y la constancia.

Más allá de quién gana, lo verdaderamente importante es todo el trabajo que existe detrás de cada resultado y la oportunidad de representar con orgullo a la institución.





Osman David Saenz Parra
Grado. 10.2

"Ningún jugador es tan bueno como todos juntos. ¡Por los colores de nuestro colegio y la grandeza de nuestro equipo!"

El Deporte

Una pasiòn que nos une

En nuestra institución educativa, el deporte tiene muchas formas, muchos escenarios y, sobre todo, muchas historias. Para algunos, comienza con un balón de fútbol en los pies; para otros, con una carrera en la pista, una partida de ajedrez, una bicicleta, una competencia de taekwondo y el deseo de superar una nueva meta. Diferentes caminos que, al final, nos llevan a un mismo lugar: el orgullo de representar a nuestra institución.

El fútbol, el fútbol sala y el fútbol de salón han ocupado un lugar especial dentro de la vida deportiva de el Rosario. En las canchas se han vivido encuentros, celebraciones, amistades y aprendizajes que permanecen en la memoria de quienes alguna vez vistieron la camiseta de su curso o de la institución.

Los Juegos Intercursos han sido uno de esos espacios donde el deporte se convierte en una verdadera fiesta escolar, permitiendo que estudiantes de diferentes edades compartan y disfruten juntos.

Pero nuestra historia deportiva no termina con el fútbol. El Rosario también ha encontrado motivos para celebrar en disciplinas como el atletismo, taekwondo, ciclismo, voleibol, ajedrez y patinaje. Cada una de ellas ha permitido descubrir talentos, fortalecer capacidades y demostrar que no existe una única manera de ser deportista. Los resultados alcanzados en diferentes competencias son una muestra de ese esfuerzo.



Alejandro Peña Rodriguez
Ciclista

> **Los Juegos Intercursos han sido uno de esos espacios donde el deporte se convierte en una verdadera fiesta escolar...**

En atletismo, por ejemplo, estudiantes rosaristas lograron importantes medallas en los Juegos Supérate Intercolegiados 2022. En taekwondo también se registraron participaciones destacadas. Y en ciclismo, Alejandro Peña Rodríguez (2023) llevó su talento hasta escenarios internacionales, demostrando que la disciplina puede abrir caminos más allá de las fronteras de nuestra institución.

También encontramos en Valerie Aguilar (2023) un ejemplo de cómo el deporte puede transformar la vida de un estudiante. Su experiencia en el taekwondo le ha permitido representar a El Rosario en diferentes escenarios y, al mismo tiempo, fortalecer valores como la disciplina, el autocontrol, la perseverancia y la confianza en sí misma.

Quizás eso sea lo más valioso de nuestro deporte: no todos tienen que correr la misma carrera ni practicar la misma disciplina. Algunos encuentran su pasión en una cancha de fútbol; otros, en una pista, un tablero o una bicicleta. Lo importante es encontrar ese espacio donde podamos sentirnos capaces, aprender de los demás y descubrir que podemos llegar un poco más lejos de lo que imaginábamos.

El deporte nos enseña que detrás de cada triunfo hay esfuerzo, que detrás de cada derrota existe una oportunidad para aprender y que ningún logro se construye completamente solo.

Por eso, cada estudiante que participa, cada familia que acompaña y cada docente que orienta hace parte de esta historia. Porque El Rosario no busca únicamente ganar.

Se trata de participar, compartir, perseverar y disfrutar el camino. Y mientras los estudiantes sigan encontrando en el deporte una oportunidad para soñar, nuestra historia deportiva seguirá creciendo, una competencia, un entrenamiento y una nueva pasión a la vez.

Samuel Felipe Maldonado Vargas
Grado 10.1



Valerie Aguilar
Taekwondista

> **...cada estudiante que participa, cada familia que acompaña y cada docente que orienta hace parte de esta historia. Porque El Rosario no busca únicamente ganar.**

El Rosario demuestra su garra y jerarquía en el voleibol

Tras una gran victoria ante el Colegio Armando Solano, nuestra selección selló su boleto para representar a Paipa en los Juegos Intercolegiados Departamentales de Boyacá.

Orgullo rosarista: La Selección Masculina de Voleibol de la I.E. El Rosario junto a su entrenador, listos para dejar en alto el nombre de nuestra institución y de Paipa.

Hay victorias que no solo suman en el marcador, sino que quedan grabadas en la memoria colectiva de nuestra institución. El equipo de voleibol masculino de la Institución Educativa El Rosario ha vuelto a hacer historia tras protagonizar una gesta deportiva magistral.

En un encuentro electrizante frente al conjunto del Colegio Armando Solano, nuestros muchachos demostraron porqué El Rosario es sinónimo de potencia, garra y excelencia en el voleibol regional.

No fue un partido fácil, pero la convicción rosarista se impuso en cada remate, cada bloqueo y cada salvada sobre la malla. Con un rendimiento táctico intachable y una concentración a prueba de fuego, la selección logró imponerse con autoridad frente a su rival. Un partido memorable donde no se cedió terreno y donde la disciplina colectiva neutralizó cada ataque contrario. La cancha vibró con la fuerza de un equipo que juega con el alma y porta la camiseta con verdadero orgullo.

> **El verdadero triunfo no es solo ganar un partido, sino demostrar el valor, la disciplina y la unión de toda una institución. ¡Vamos El Rosario por el Departamental!**



Detrás de un equipo brillante siempre hay una mente estratégica que marca el rumbo. Este histórico logro lleva la impronta del profesor y entrenador Freddy Gonzalo Mejía, cuya visión, exigencia y liderazgo constante han sido el pilar fundamental para pulir el talento de estos jóvenes deportistas. Bajo su guía técnica y motivación diaria, el equipo alcanzó una madurez de juego envidiable, logrando una vez más instalar a la I.E. El Rosario en la ansiada fase departamental.

Durante las competencias en la fase departamental llevada a cabo entre el 15 y 17 de septiembre, nos impusimos frente al equipo representante de la ciudad de Sogamoso, desafortunadamente frente a los equipos de Moniquirá y el colegio Colboy de la ciudad de Tunja, no contamos con tanta suerte y allí se cerró nuestra ilusión. Sin embargo, logramos nuestro principal objetivo que fue dejar en lo más alto el nombre de nuestra institución y llevar la bandera de Paipa con dignidad y categoría. «El verdadero triunfo no es solo ganar un partido, sino demostrar el valor, la disciplina y la unión de toda una institución. ¡Vamos El Rosario por el Departamental!»

Juan José Coronado Pérez
Grado 10.1

MÁS ALLÁ DE LOS NÚMEROS: EL VERDADERO RETO DE LAS VI OLIMPIADAS MATEMÁTICAS

"La experiencia de representar a la Institución Educativa El Rosario en las VI Olimpiadas Matemáticas UPTC"

En 2026, un grupo de 22 estudiantes de los grados sexto a undécimo tuvimos la oportunidad de representar a la Institución Educativa El Rosario de Paipa en las VI Olimpiadas Matemáticas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), organizadas por la Escuela de Matemáticas y Estadística de esta universidad.

Nuestra participación estuvo orientada por la docente Sandra Catalina Rodríguez Hernández, con el apoyo de los demás docentes del área de Matemáticas, quienes acompañaron este proceso y motivaron a los estudiantes a asumir el reto.

Las Olimpiadas Matemáticas UPTC buscan estimular el estudio de las matemáticas, fortalecer el pensamiento crítico y promover el espíritu científico en los jóvenes. Para nosotros, además, representaron la oportunidad de enfrentarnos a problemas diferentes a los que normalmente encontramos en el aula y poner a prueba nuestros conocimientos y habilidades.

Un desafío para la mente

El certamen se desarrolló en tres fases: clasificatoria, selectiva y final. Las dos primeras se realizaron de manera virtual mediante la plataforma Moodle de la UPTC. En cada fase debíamos resolver 10 problemas matemáticos de selección múltiple con única respuesta en un tiempo de una hora y treinta minutos. Las preguntas exigían mucho más que recordar fórmulas o aplicar procedimientos. Era necesario interpretar, identificar patrones, analizar diferentes posibilidades, plantear estrategias y administrar bien el tiempo.

Docente – Área de Matemáticas



Cada problema representaba un desafío diferente. Algunos podían parecer sencillos al principio, pero requerían detenerse, pensar cuidadosamente y buscar una estrategia para llegar a la respuesta. Esto también puso a prueba nuestra concentración y nuestra capacidad para mantener la calma cuando un ejercicio resultaba más complejo de lo esperado.

> **Era necesario interpretar, identificar patrones, analizar diferentes posibilidades, plantear estrategias y administrar bien el tiempo.**

De 22 participantes, 11 avanzamos a la fase selectiva. La primera etapa dejó un resultado importante para nuestra Institución: 11 de los 22 estudiantes participantes logramos avanzar de la fase clasificatoria a la fase selectiva. Esto nos permitió continuar representando El Rosario en una segunda prueba y enfrentarnos nuevamente a diferentes problemas matemáticos. Sin embargo, en esta etapa ninguno de nuestros representantes logró avanzar a la fase final presencial.

Aunque no alcanzamos la última fase, la experiencia nos permitió reconocer nuestras fortalezas y también identificar habilidades que debemos continuar desarrollando. Las Olimpiadas nos mostraron que resolver problemas matemáticos requiere práctica, razonamiento, perseverancia y disposición para intentar diferentes caminos.

Más allá de los resultados

Participar en estas Olimpiadas fue una experiencia que va más allá de los resultados obtenidos. Nos permitió salir de la dinámica habitual de las clases y enfrentarnos a un escenario académico en el que debíamos demostrar lo aprendido, pero también aprender de nuestras propias dificultades.

Las pruebas ayudaron a visibilizar aspectos que podemos reforzar y nos mostraron que cada estudiante tiene habilidades que pueden seguir desarrollándose con acompañamiento y dedicación. También fue significativo representar a nuestra Institución y compartir, aunque fuera de manera virtual, un espacio académico organizado por una universidad.

Las Olimpiadas Matemáticas nos mostraron que el verdadero reto no está solamente en encontrar una respuesta correcta, sino en aprender a analizar un problema, buscar alternativas, administrar el tiempo y no rendirse cuando la solución no aparece de inmediato.

Esta experiencia también nos deja una motivación para continuar fortaleciendo nuestras habilidades matemáticas y prepararnos para nuevos desafíos. Quizás en esta oportunidad no llegamos a la fase final, pero cada problema que intentamos resolver, cada dificultad que enfrentamos y cada aprendizaje adquirido hacen parte de nuestro proceso, porque las matemáticas no son solamente números y fórmulas; también son una oportunidad para aprender a pensar, a buscar soluciones y a descubrir de qué somos capaces cuando nos atrevemos a enfrentar un nuevo reto.

Camilo Alberto Abril Salamanca
Grdo 10.1°
Estudiante participante de las VI Olimpiadas Matemáticas UPTC 2026

Sandra Catalina Rodríguez Hernández
Docente de Matematicas



HELENA SOFIA FONSECA OCHOA
GRADO 10.1



Autor: Nikol Sofia Fonseca Sanchez
Grado 10.1



Mi querido Rosario

Entre montañas de Paipa,
donde amanece la ilusión,
se levanta nuestro colegio,
El Rosario, con orgullo y corazón.

En sus aulas nacen sueños,
amistades y esperanza,
cada día construimos
un futuro con confianza.

Aquí aprendemos que el esfuerzo
abre caminos al andar,
que los errores nos enseñan
y nos ayudan a avanzar.

Entre cuadernos y sonrisas,
entre maestros y amistad,
vamos dejando nuestras huellas
con respeto y voluntad.

El Rosario no es solo un nombre,
ni paredes de un lugar,
es la historia que escribimos
y que siempre hemos de recordar.

Hoy llevamos con orgullo
sus enseñanzas y su voz,
porque somos estudiantes
que buscamos algo mejor.

Y aunque un día nuestros pasos
otros caminos seguirán,
Institución Educativa El Rosario,
en el corazón siempre estarás.

Sara Juliana Acosta - Grado 10.1

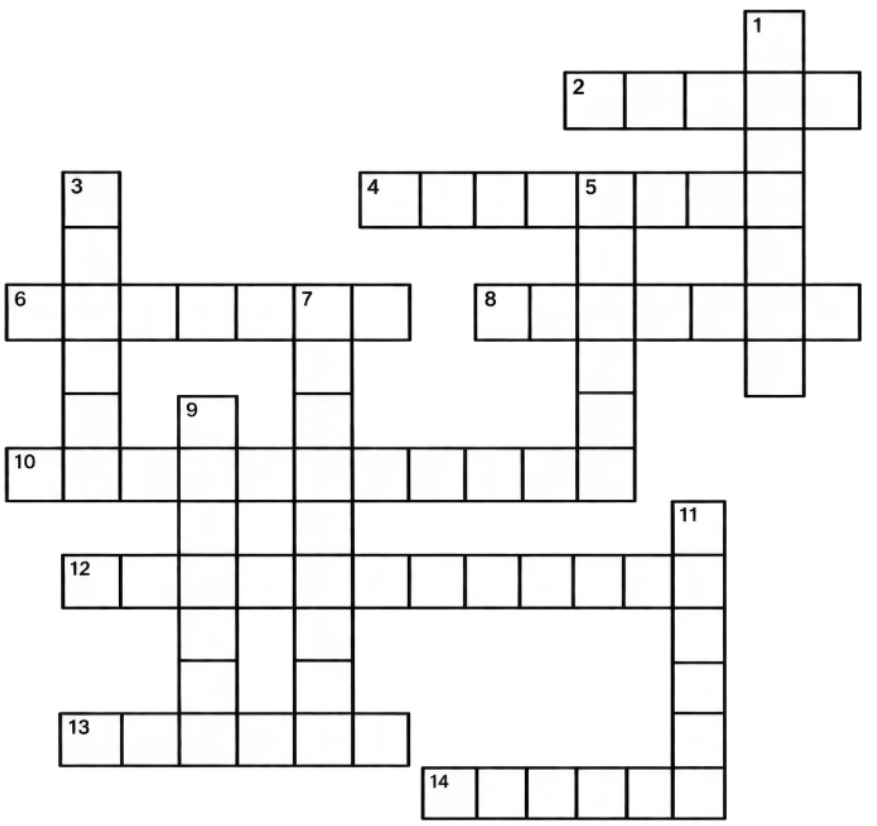
NUESTRAS SEDES, NUESTRAS RAÍCES UNA SOLA INSTITUCIÓN…

Horizontales

2. Actividad en la que los estudiantes presentan proyectos relacionados con ciencias naturales y tecnología.
4. Sede donde se ofrece grado preescolar y básica primaria en el municipio de Paipa.
6. Proyecto relacionado con el cuidado y conservación de las especies y el entorno natural.
8. Una de las sedes rurales anexas de la institución.
10. Actividad académica que busca fortalecer el pensamiento lógico y las habilidades numéricas.
12. Actividad deportiva que se realiza entre diferentes cursos de la institución
13. Sede campestre ubicada en la vereda que lleva el mismo nombre y que cuenta con un sendero ecológico.
14. Elemento musical que identifica a la institución y es interpretado por la comunidad educativa

Verticales

1. Otra sede rural de la institución, está ubicada en el municipio de Paipa.
3. Espacio de la institución destinado al cultivo de plantas y al aprendizaje ambiental.
5. Actividad en la que se muestran expresiones artísticas y culturales de los estudiantes
7. Sede rural que lleva el nombre de la vereda donde se ubica.
9. Sede principal donde funcionan preescolar, primaria, secundaria y media.
11. Símbolo institucional que representa, entre otros elementos, el saber y la ciencia.



Acertijos y Adivinanzas

1. Tengo agujas y no sé coser, tengo números y no sé leer. ¿Qué soy?

- El reloj.

2. Cuanto más me quitas, más grande me hago. ¿Qué soy?

- Un agujero.

3. No tengo boca, pero puedo hablar. No tengo oídos, pero puedo responder. ¿Qué soy?

- El eco.

4. Tengo ciudades, pero no casas; tengo montañas, pero no árboles; tengo ríos, pero no agua. ¿Qué soy?

- Un mapa.

5. Siempre estoy delante de ti, pero nunca puedes verme. ¿Qué soy?

- El futuro.

6. Entro al agua y no me mojo. Entro al fuego y no me quemo. ¿Qué soy?

- La sombra.

7. Tengo muchas páginas, pero no soy un árbol. Tengo historias, pero no puedo hablar. ¿Qué soy?

- Un libro.

8. Vuelo sin alas, lloro sin ojos y cuando paso, el cielo se oscurece. ¿Qué soy?

- Una nube.

9. Puedes romperme sin tocarme y puedes darme sin tenerme. ¿Qué soy?

- Una promesa.

10. Cuanto más seca, más moja. ¿Qué soy?

- Una toalla.

José Alejandro Robles Castro
Grado: 10.1

