

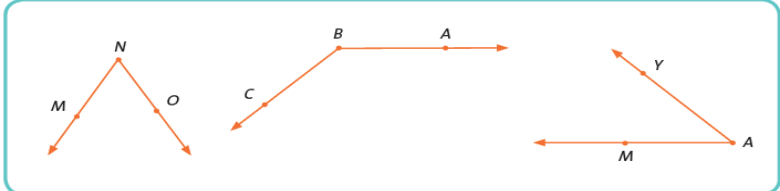
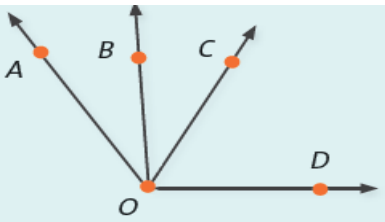


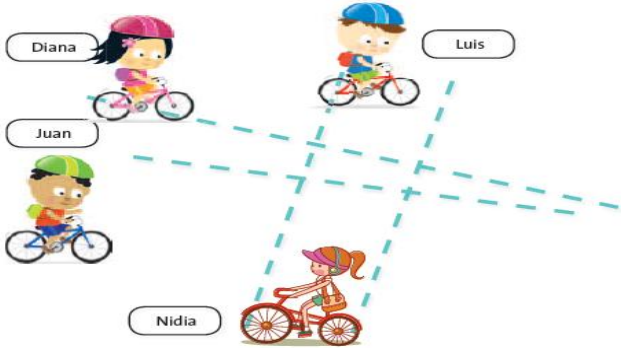
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL ROSARIO" PAIPA

PLAN DE APOYO ACADÉMICO 2026

PERIODO Primero AREA/ASIGNATURA: GEOMETRÍA GRADO 6-1, 6-2, 6-3 y 6-4 CENTRAL

DOCENTE: Marisol Rincón Noy

APRENDIZAJE	✓ Aplica estrategias geométricas o métricas en la solución de problemas.
DBA	Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades (ángulos, longitudes, áreas, volúmenes, etc.) para resolver problemas.
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	1. Observa las siguientes gráficas y elige la que cumpla con la descripción dada.  ¿Cuál sería su definición teniendo en cuenta la definición de recta dada? - Que notación utilizarías para identificar un representante de este concepto? 2. Sobre una misma recta se pueden ubicar cuatro puntos consecutivos que son S, T, U y V. Si sabemos que la medida del segmento SV es 12 cm, responde: - Si T es el punto medio entre S y U; y U es el punto medio entre T y V. cuanto miden los segmentos ST y TV? - Si SU mide 10 cm, cuanto mide UV? - Si el segmento TV mide el triple de lo que mide ST, cuanto mide ST? 3. Observa los dibujos y realiza las actividades indicadas.  - Escribe la notación correspondiente a cada ángulo representado. - Determina el valor de cada ángulo con ayuda del transportador. - Utiliza el transportador para construir ángulos que midan 30°, 54°, 85°, 90°, 120°, 145° y 170°. 4. Observa la figura y responde.  ¿Cuántos ángulos pueden identificarse? Mencionalos y escribe su notación. ¿Cuáles ángulos tienen un lado en común? ¿Cuáles ángulos no tienen ningún lado en común, sólo el vértice? 5. Luis y sus amigos montaron en bicicleta sobre un terreno que estaba un poco lodoso y dejaron ver las huellas de sus recorridos. Observen el esquema y respondan.

	 • ¿Qué tienen en común los caminos que marcaron Luis y sus amigos? • ¿Se cruzan? ¿Conservan los recorridos entre sí, la misma distancia? • ¿Cuánto miden los ángulos que se forman en los cruces de los recorridos? 6. Dibuja un posible esquema que muestre otros recorridos de Diana, Juan, Luis y Nidia, que cumplan con las siguientes condiciones: • Los caminos seguidos por Diana y Juan son paralelos. • Los caminos seguidos por Luis y Nidia representan rectas perpendiculares. • Las huellas dejadas por las bicicletas de Nidia y Juan se interceptan. 7. Determina si cada enunciado es falso (F) o verdadero (V). Dibuja un ejemplo por cada enunciado. a. Si hay dos rectas paralelas y se traza una recta que interseca a una de ellas, esa recta también intercepta a la otra. b. Dos rectas pueden ser perpendiculares, aunque en el dibujo no se intercepten. c. Si hay dos rectas perpendiculares y se traza una paralela a una de las rectas perpendiculares, también dicha recta es perpendicular a la otra.
FORMA DE PRESENTACIÓN DEL PLAN DE APOYO	RECOMENDACIONES: • Debe realizar cada uno de los puntos de manera clara y ordenada. • Deben aparecer todos los procedimientos matemáticos cuando el punto lo requiera o de lo contrario, dicho punto no tendrá validez. • El plan de apoyo se debe presentar en hojas de block cuadriculadas, tamaño oficio y con carpeta blanca. • El trabajo debe estar todo a esfero y sin enmendaduras. • Se debe entregar el día martes 5 de mayo del presente año.

FECHA DE ENTREGA AL DOCENTE	5 MAYO DE 2026	VoBo Coordinación académica	
-----------------------------	----------------	-----------------------------	--

FIRMA DOCENTE	FIRMA ESTUDIANTE	FIRMA DE ACUDIENTE Y/o PADRES DE FAMILIA