



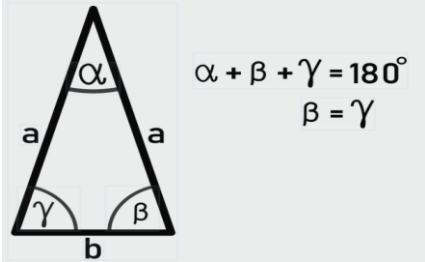
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EL ROSARIO” PAIPA
PLAN DE APOYO ACADÉMICO 2026

PERIODO: PRIMERO

AREA/ASIGNATURA: GEOMETRIA GRADO 8°-1; 8°-2 y 8°-3

DOCENTE: AURORA GRANADOS GUTIERREZ

APRENDIZAJE	DBA	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FORMA DE PRESENTACIÓN DEL PLAN DE APOYO
Argumenta de manera formal sobre propiedades de figuras geométricas e identifica sus regularidades a partir de teoremas, y los aplica en situaciones reales	Identifica regularidades y argumenta propiedades de figuras geométricas a partir de teoremas y las aplica en situaciones reales.	Complete los espacios en blanco para que la afirmación sea correcta: - El segmento que une un vértice con el punto medio del lado opuesto se conoce como _____ y el punto donde se encuentran las tres se denomina _____. - La recta perpendicular a un lado en su punto medio es la _____ y su punto de intersección es el _____. - El segmento de recta que divide un ángulo interno a la mitad se llama _____ y el punto donde coinciden las tres se llama _____. - El segmento perpendicular que va desde un vértice al lado opuesto (o su prolongación) es la _____ y se encuentran en el _____. Determina si las siguientes proposiciones son verdaderas o falsas. ☐ Un triángulo equilátero siempre es también un triángulo acutángulo. ☐ El incentro de un triángulo siempre se ubica en la parte exterior de la figura. ☐ Si un triángulo tiene lados de 10 cm, 10 cm y 15 cm, se clasifica como escaleno. En la siguiente figura los ángulos $\angle PQR$ y $\angle SOT$ son opuestos por el vértice. Halla la medida de cuatro ángulos que se forman. En un triángulo isósceles, el ángulo diferente (ángulo del vértice) mide 80°.	Esta actividad corresponde a la recuperación de la temática de PRIMER PERIODO relacionado Construcción, medición y clasificación de ángulos Clasificación de los triángulos. Líneas y puntos notables de un triángulo. TENER EN CUENTA LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES: Debe realizar cada uno de los puntos de manera clara y ordenada Deben aparecer todos los procedimientos matemáticos cuando el punto lo requiera o de lo contrario, dicho punto no tendrá validez.

	7. ¿Cuánto debe medir cada uno de los dos ángulos de la base? (Recuerde que la suma interna es 180° y los ángulos de la base en un isósceles son iguales).  Utilizando sus implementos de geometría (regla, compás y transportador), realice las siguientes construcciones: 8. Dibuje un triángulo rectángulo cuyos catetos midan 6 cm y 8 cm. Trace las tres Mediatrices y señale el Circuncentro. 9. Dibuje un triángulo escaleno cualquiera. Trace las tres Medianas e identifique el Baricentro. Identifique el triángulo según sus lados y ángulos, luego realice la actividad: 10. Si un triángulo tiene ángulos de 90°, 60° y 30° ¿cómo se clasifica? Dibújelo y trace sus tres Alturas para hallar el Ortocentro.	<u>TRANSCRIBIR TODA LA ACTIVIDAD CON SU PUÑO Y LETRA, RESOLVERLA Y ENTREGARLA EN HOJAS DE BLOCK CUADRICULADAS, TAMAÑO OFICIO Y CON CARPETA BLANCA EL DÍA 17 DE JUNIO</u> <u>EL TRABAJO DEBE ESTAR TODO A ESFERO Y SIN ENMENDADURAS.</u> Este plan de nivelación tiene un valor del 30%
		
FIRMA DOCENTE	FIRMA ESTUDIANTE	FIRMA DE ACUDIENTE Y/o PADRES DE FAMILIA
JUNIO 17 DE 2026		
FECHA DE RECEPCIÓN DEL PLAN		V.B. Coordinación Académica