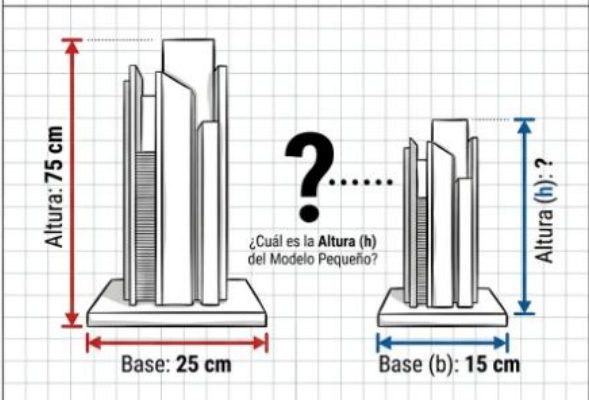




INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EL ROSARIO” PAIPA
PLAN DE APOYO ACADÉMICO 2026

PERIODO: PRIMERO **AREA/ASIGNATURA:** GEOMETRIA GRADO 9°-1; 9°-2 Y 9°-3 **DOCENTE:** AURORA GRANADOS GUTIERREZ

APRENDIZAJE	DBA	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FORMA DE PRESENTACIÓN DEL PLAN DE APOYO
Aplicar razonamientos correctos para obtener conclusiones. Construir segmentos proporcionales aplicando propiedades y teoremas	Utiliza teoremas, propiedades y relaciones geométricas (teorema de Thales y el teorema de Pitágoras) para proponer y justificar estrategias de medición y cálculo de longitudes.	En una exposición de arquitectura, se presentan dos maquetas de edificios. La maqueta del edificio más alto tiene una altura de 75 cm y un ancho de base de 25 cm. Si la maqueta del edificio pequeño tiene un ancho de base de 15 cm y se sabe que guardan la misma proporción: ¿Cuál es la altura de la maqueta del edificio pequeño? ¿Cuál es la razón entre las alturas de ambas maquetas?  Resuelva los siguientes problemas utilizando la relación $a^2 + b^2 = c^2$ - Una escalera de 5 metros de largo se apoya contra una pared vertical. Si la base de la escalera está a 3 metros de la pared, ¿a qué altura llega la parte superior de la escalera? - Un poste de luz tiene una altura de 8 metros. Para estabilizarlo, se coloca un cable tensor desde la punta del poste hasta un punto en el suelo situado a 6 metros de la base. ¿Cuál es la longitud exacta del cable?	Esta actividad corresponde a la recuperación de la temática de PRIMER PERIODO relacionado con razones, proporciones y teorema de Thales. Debe <u>TRANSCRIBIR TODA LA ACTIVIDAD CON SU PUÑO Y LETRA,</u> resolverla y entregarla en hojas de bloc cuadriculadas, tamaño carta y con carpeta el próximo 17 DE JUNIO Debe construir las figuras con los respectivos instrumentos que lo requieran <u>El trabajo debe estar todo a esfero y sin enmendaduras.</u> Este plan de nivelación tiene un valor del 30%

		5. Un campo de fútbol rectangular mide 100 metros de largo y 60 metros de ancho. Si un jugador corre en línea recta desde una esquina hasta la esquina opuesta (diagonal), ¿qué distancia recorre? Dados los siguientes segmentos con sus respectivas medidas: $\overline{KL}$= 15 cm, $\overline{MN}$= 45 cm, $\overline{PQ}$= 20 cm y $\overline{RS}$= 60 cm. Halle las razones indicadas y simplifique el resultado: 6. La razón entre $\overline{KL}$ y $\overline{MN}$ es: _____ 7. La razón entre $\overline{PQ}$ y $\overline{RS}$ es: _____ 8. La razón entre $\overline{KL}$ y $\overline{PQ}$ es: _____ 9. Encuentra el valor de la incógnita, en las siguientes proporciones: $\frac{x}{32} = \frac{3}{8}$ $\frac{42}{54} = \frac{x}{9}$ $\frac{9}{x} = \frac{54}{12}$ $\frac{4x}{20} = \frac{16}{40}$ 10. Dibuja un triángulo rectángulo cuyos catetos midan 5 cm y 12 cm. Utilizando una regla, mide la hipotenusa y luego demuestra matemáticamente mediante el Teorema de Pitágoras que tu medición es correcta.	
			
FIRMA DOCENTE	FIRMA ESTUDIANTE	FIRMA DE ACUDIENTE Y/o PADRES DE FAMILIA	
JUNIO 17 DE 2026			
FECHA DE RECEPCIÓN DEL PLAN		V.B. Coordinación Académica	