



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EL ROSARIO” PAIPA
PLAN DE APOYO ACADÉMICO

PERIODO: SEGUNDO

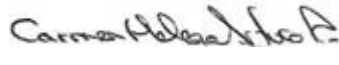
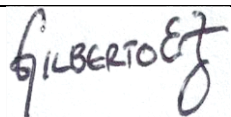
AREA/ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES / FÍSICA

GRADO: 6.4

DOCENTE: GILBERTO ECHEVERRÍA ZAMBRANO

APRENDIZAJE	DBA	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FORMA DE PRESENTACIÓN DEL PLAN DE APOYO															
Define y ejemplifica el concepto de magnitud. Identificar las magnitudes fundamentales. Identifica las magnitudes derivadas.	Reconoce las magnitudes fundamentales y derivadas de la física y sus unidades en los diferentes sistemas de medida.	1. Escribe qué magnitud se mide en cada situación: a. El chef pesa los ingredientes para preparar una torta. → Magnitud: _____ b. Laura mide su altura para saber cuánto ha crecido. → Magnitud: _____ c. Usamos un cronómetro para saber cuánto tarda una carrera. → Magnitud: _____ d. Tomamos la temperatura del ambiente en la mañana. → Magnitud: _____ 2. Relaciona cada magnitud con su unidad y el instrumento con el que se mide: <table><tr><th>Magnitud</th><th>Unidad</th><th>Instrumento</th></tr><tr><td>Longitud</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Masa</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Tiempo</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Temperatura</td><td></td><td></td></tr></table> 3. Escribe qué magnitud se mide en cada situación: a. María midió el tiempo que tarda en cepillarse los dientes. → Magnitud: _____ b. El profesor pesó una manzana para una actividad. → Magnitud: _____ c. Medimos la altura de una planta con una regla. → Magnitud: _____ d. Juan tomó la temperatura del agua con un termómetro. → Magnitud: _____	Magnitud	Unidad	Instrumento	Longitud			Masa			Tiempo			Temperatura			Esta actividad corresponde a la recuperación de la temática de SEGUNDO PERIODO ACADEMICO relacionado con mediciones físicas. TENGA EN CUENTA LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES: Debe realizar cada uno de los puntos de manera clara y ordenada. Deben aparecer todos los procedimientos matemáticos cuando el punto lo requiera o de lo contrario, dicho punto no tendrá validez. El plan de apoyo se debe presentar en hojas de block cuadriculadas, tamaño oficio y con carpeta blanca. El trabajo debe estar todo a esfero y sin enmendaduras. Se debe entregar el día martes 28 de julio del presente año.
Magnitud	Unidad	Instrumento																
Longitud																		
Masa																		
Tiempo																		
Temperatura																		

		4. Escribe si las siguientes son magnitudes fundamentales o derivadas: a. Tiempo → _____ b. Velocidad → _____ c. Masa → _____ d. Volumen → _____ e. Longitud → _____ f. Área → _____ 5. Calcular a. Si recorres 100 metros en 20 segundos, ¿cuál es tu velocidad? (Usa la fórmula: $\text{velocidad} = \text{distancia} \div \text{tiempo}$) b. Una caja mide 2 m de largo, 3 m de ancho y 1 m de alto. ¿Cuál es su volumen? (Usa la formula: $\text{Volumen} = \text{Largo} \times \text{Ancho} \times \text{Alto}$) 6. Escribe 'Sí' si es una magnitud física o 'No' si no lo es. <table border="1" data-bbox="626 995 1118 1415"> <thead> <tr> <th>Situación</th> <th>¿Es magnitud?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La altura de un árbol</td> <td></td> </tr> <tr> <td>El amor que siento por mi perro</td> <td></td> </tr> <tr> <td>El tiempo que tardas en comer</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lo rico que está un postre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>El volumen de una botella de jugo</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Situación	¿Es magnitud?	La altura de un árbol		El amor que siento por mi perro		El tiempo que tardas en comer		Lo rico que está un postre		El volumen de una botella de jugo		
Situación	¿Es magnitud?														
La altura de un árbol															
El amor que siento por mi perro															
El tiempo que tardas en comer															
Lo rico que está un postre															
El volumen de una botella de jugo															

FECHA DE ENTREGA AL DOCENTE	28 de julio de 2026	VoBo Coordinación académica	
			
FIRMA DOCENTE	FIRMA ESTUDIANTE	FIRMA DE ACUDIENTE Y/O PADRES DE FAMILIA	