



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EL ROSARIO” PAIPA
PLAN DE APOYO ACADÉMICO 2026

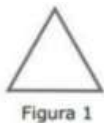
PERIODO: Segundo.
AREA/ASIGNATURA: GEOMETRIA
GRADO: Cuarto.

DOCENTE: ESTUDIANTE:

APRENDIZAJE	DBA	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FORMA DE PRESENTACIÓN DEL PLAN DE APOYO
Distingue y grafica los elementos de un triángulo. Construye y utiliza representaciones pictóricas para graficar datos estadísticos.	Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y cuerpos tridimensionales, y establece relaciones entre ellas. Identifica, documenta e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades en diferentes fenómenos (en las matemáticas y en otras ciencias) y los representa por medio de gráficas. ☐ Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas para responder una pregunta planteada. Interpreta la información y comunica sus conclusiones.	Clasificar triángulos con sus respectivos elementos. Identificar triángulos de acuerdo a la longitud de sus lados y a la amplitud de sus ángulos. Construir diagramas de líneas a partir de información presentada en tablas. Leer e interpretar información a partir de gráficos circulares.	Desarrollar los ejercicios en hojas de examen cuadriculadas y presentarlo al docente .
FIRMA DOCENTE	FIRMA ESTUDIANTE	FIRMA DE ACUDIENTE Y/o PADRES DE FAMILIA	
FECHA DE RECEPCIÓN DEL PLAN		V.B. Coordinación Académica	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

1°. En la figura 1 se observa un triángulo que tiene todos sus lados iguales y de acuerdo a eso es un:



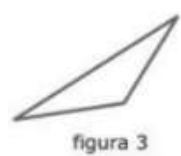
- A. Triángulo isósceles. B. Triángulo equilátero. C. Triángulo escaleno.

2°. Ahora, en la figura 2 tenemos un triángulo que tiene dos lados iguales, entonces es un:



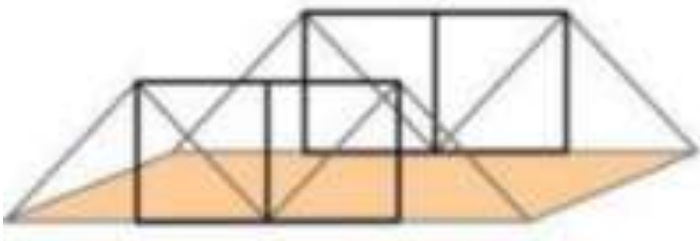
- A. Triángulo isósceles. B. Triángulo equilátero. C, Triángulo escaleno.

3°. En la figura 3 tenemos un triángulo que por la amplitud de sus ángulos se clasifica como:



- A. Triángulo Acutángulo.
- B. Triángulo Obtusángulo.
- C. Triángulo Rectángulo.

En las estructuras utilizadas en la construcción del puente, se encuentran elementos con formas triangulares, observe y conteste las preguntas 4, 5 y 6



4°. Por la medida de sus lados, los triángulos más pequeños de esta construcción son:

- A. Escalenos.
- B. Equiláteros.
- C. Isósceles.

5°. De acuerdo a la amplitud de los ángulos, estos triángulos son:

- A. Obtusángulos.
- B. Acutángulos.
- C. Rectángulos.

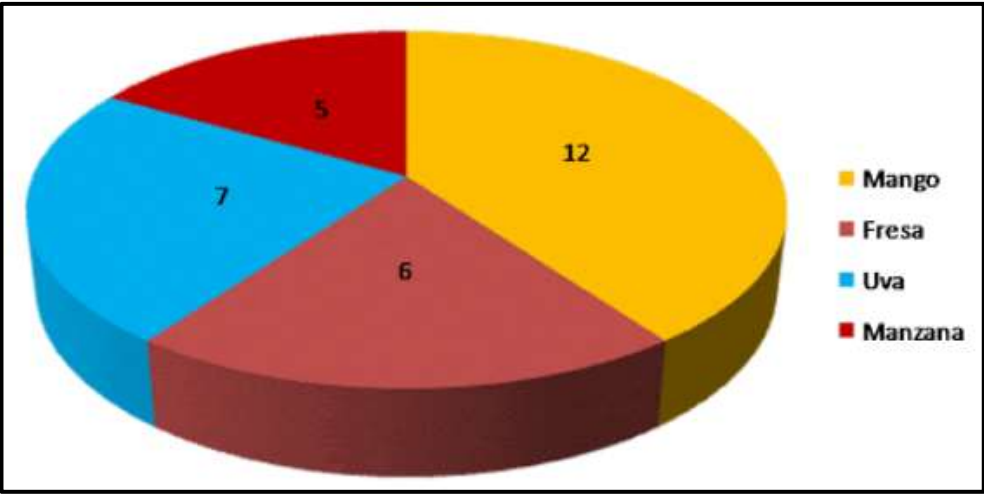
6°. En esta construcción tenemos en total:

- A. 12 triángulos.
- B. 18 triángulos.
- C. 6 triángulos.

7°. Realiza un diagrama de líneas con base en los datos de la siguiente tabla:

ARTÍCULO	CANTIDAD
Celulares	25
Televisores	40
Neveras	30
Lavadoras	20
Computadores	15
Estufas	25
Licuadoras	10

8°. Responde las preguntas de acuerdo a la información del gráfico circular:



- a). ¿Cuál es la fruta preferida? _____
- b). ¿Cuál es la fruta que menos gusta? _____
- c). ¿Cuántos estudiantes prefieren las uvas? _____
- d). ¿Cuántos estudiantes fueron encuestados? _____

9°. En la siguiente tabla de doble entrada se registran las preferencias deportivas de los estudiantes de un colegio. Completa la tabla y contesta las preguntas:

	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
NATACIÓN	23	25	
TENIS	12	10	
FÚTBOL	18		45
ESQUÍ		20	41
BALONMANO	19	21	40
TOTAL	93	103	

- a). ¿Cuántos niñas y niños prefieren el tenis? _____
- b). ¿Qué significa el número 18 de la tabla? _____
- c). ¿Cuál es el deporte preferido por las niñas? _____
- d). ¿Cuál es el deporte preferido por los niños? _____
- e). ¿Cuál es el deporte que menos prefieren las niñas? _____

10°.

¿Cuál es la moda?

87 88 85 87 99 99 85 85