



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EL ROSARIO” PAIPA**  
**PLAN DE APOYO ACADÉMICO 2026**

**PERIODO:** Segundo.  
**AREA/ASIGNATURA:** Naturales **GRADO:** Cuarto.  
**DOCENTE:** Pedro Antonio Ruíz Perico. **ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_

| APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                            | DBA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ACTIVIDADES A DESARROLLAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | FORMA DE PRESENTACIÓN DEL PLAN DE APOYO                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Explica como fluye la energía en los ecosistemas. Compara la masa y el peso de diferentes cuerpos a través de mediciones. Compara el volumen de líquidos, sólidos y gases por medios de técnicas sencillas. Identifica las máquinas simples más comunes en mi entorno. | Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias. Realiza y compara mediciones de masa y volumen de diferentes líquidos y sólidos. Comprende los efectos y las ventajas de utilizar máquinas simples en diferentes tareas que requieren la aplicación de una fuerza. | Identifica características de los ecosistemas de estuario y de arrecife coralino.<br><br>Reconoce cómo varía la energía en las cadenas tróficas.<br><br>Identifica cada uno de los componentes de una cadena alimenticia.<br><br>Distingue clases de palancas de acuerdo a los elementos que las diferencian.<br><br>Valora la importancia que tienen las máquinas en el trabajo del hombre.<br><br>Identifica los componentes de una mezcla y la solubilidad entre ellos.<br><br>Describe el proceso de la fotosíntesis y sus componentes. | Desarrollar las actividades en hojas de examen cuadriculadas y presentarlo al docente el 28 de julio de 2026. |

|                             |                  |                                          |
|-----------------------------|------------------|------------------------------------------|
|                             |                  |                                          |
| FIRMA DOCENTE               | FIRMA ESTUDIANTE | FIRMA DE ACUDIENTE Y/o PADRES DE FAMILIA |
|                             |                  |                                          |
| FECHA DE RECEPCIÓN DEL PLAN |                  | V.B. Coordinación Académica              |

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Lee atentamente, revisa los apuntes y contesta:

### 1. Un estuario es un lugar donde:

- a) El agua dulce del río se mezcla con el agua salada del mar.
- b) El agua es siempre dulce y muy fría.
- c) Solo hay arena y no vive ningún animal.

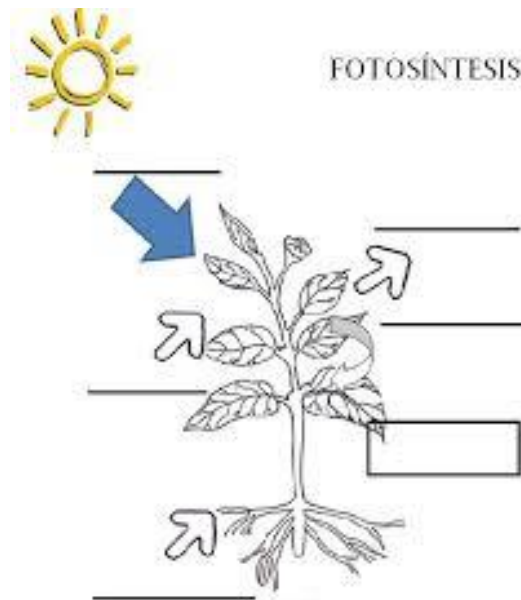
### 2. A los arrecifes de coral se les llama "las selvas del mar" porque:

- a) Están llenos de árboles y monos.
- b) Tienen una enorme biodiversidad (muchas especies distintas).
- c) El agua es de color verde oscuro.

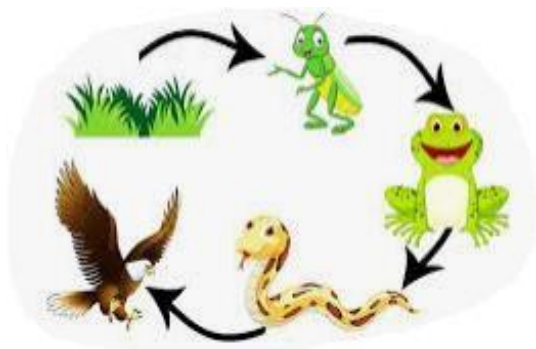
### 3. ¿Por qué a las plantas se les llama organismos "productores"?

- a) Porque producen dióxido de carbono para que los humanos respiren.
- b) Porque fabrican su propio alimento a partir de energía solar.
- c) Porque producen semillas para crear más plantas.

### 4. Observa el diagrama de la fotosíntesis, describe cómo sucede y escribe los nombres en el diagrama:



### Observa la siguiente cadena alimenticia:



**5. De la cadena alimenticia anterior podemos afirmar que existen consumidores de segundo orden y están representados por:**

- A. La serpiente.
- B. La rana.
- C. El grillo.

**6. En algunas cadenas alimenticias aparecen consumidores de cuarto orden, en este caso son representados por:**

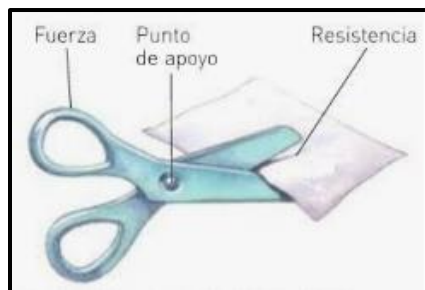
- A. La rana.
- B. La serpiente.
- C. El águila.

**7. Cuando consumimos una ensalada que contiene lechuga, zanahoria, tomate y pimentón estamos actuando como:**

- A. Consumidores de primer orden.
- B. Consumidores de segundo orden.
- C. Descomponedores.

**8. Las tijeras son un ejemplo de una máquina simple clasificada como una palanca de:**

- A. Primer género.
- B. Segundo género.
- C. Tercer género.



**9. La carretilla que se observa en la figura es una palanca de:**

- A. Primer género.
- B. Segundo género.
- C. Tercer género.



**10. Cuando preparas agua con azúcar, ¿cuál es el componente que se disuelve (el soluto)?**

- A. El agua.
- B. El azúcar.
- C. La cuchara.